

Принято решением  
Педагогического совета МАДОУ  
МО г. Краснодар «Детский сад № 68»  
Протокол от 21.10.2021 № 1/1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ МО г.  
Краснодар «Детский сад № 68»

Н.Н.Рунова  
Приказ от 21.10.2021 № 195/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи в**  
**муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**муниципального образования город Краснодар**  
**«Детский сад комбинированного вида № 68»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного № 68» (далее – Организация) утвержденным постановлением Администрации муниципального образования город Краснодар от 23.08.2021 № 3669.

1.2. Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного № 68» (далее – Положение), регламентирует деятельность Организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее – Обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи

являются:

- ❖ организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений Обучающихся;
- ❖ организация проведения логопедических занятий с Обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- ❖ организация пропедевтической логопедической работы с Обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций Обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- ❖ консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с Обучающимися.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете Автономного учреждения, и вводятся в действие приказом Заведующего. Срок действия данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. Логопедическая помощь оказывается Организацией самостоятельно, а также может оказываться в рамках сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования <1>.

-----  
<1> [Статья 15](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.2. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно [Приложению 1](#) к Положению.

Документация по оказанию логопедической помощи согласно Приложению 1 в конце учебного года прошивается и хранится в делах Организации, передается по акту (при смене учителя-логопеда, старшего воспитателя, передаче в архив).

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется настоящим Положением, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <2> (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 <3> указанных обучающихся;

-----  
<2> Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([пункт 16 статьи 2](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

<3> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ([Приложения N 2 и N 3](#) к Положению).

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика ([Приложение N 4](#) к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом [пункта 2.5](#) Положения.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта (приказа) руководителя Организации.

2.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации <4>.

-----  
<4> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

2.10. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.11. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям ([Приложение N 5](#) к Положению).

2.12. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю <5> за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

-----  
<5> [Приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

2.13. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- ❖ постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- ❖ индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- ❖ информационных стендов.

### **3. Содержание и формы оказания логопедической помощи**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных) определяются с учетом настоящего Положения.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, групп семейного воспитания, дети, не посещающие Организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с [пунктом 2.5](#) Положения.

Для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по [форме 026/у-2000](#) "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов" <6>;

-----  
<6> [Приказ](#) Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 июля 2000 г. N 241 "Об утверждении

### 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями <7> и составляет:

-----  
<7> [Постановление](#) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

### 3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с

рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

Приложение N 1  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 68»

## **ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРИ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.





Приложение N 3  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 68»

Заведующему  
муниципальным автономным дошкольным  
образовательным учреждением  
муниципального образования город  
Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 68»  
Н.Н.Руновой

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. родителя (законного представителя) без  
сокращений)

## ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение N 4  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 68»

Педагогическая характеристика  
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68»;
- образовательная программа (*полное наименование*);
- особенности организации образования:

1. в группе (*указать группу*);

1.1. направленность группы: компенсирующая, общеразвивающая направленности (*указать направленность*);

2. на дому;

3. в медицинской организации;

4. сетевая форма реализации образовательных программ.

- факты, способные повлиять на поведение и обучаемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена педагога (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность; обучение на основе индивидуального учебного плана; наличие частых, хронических заболеваний или пропусков занятий и др.;

- состав семьи (*перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых*);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68»:

1. Динамика освоения программного материала:

- образовательная программа дошкольного образования, по которой обучается ребенок (*учебно-методический комплект, авторы или название*);

- достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (*фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная*).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к

обучению (*фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная*), сензитивность в отношениях с педагогами в образовательной деятельности (*на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое*), качество деятельности при этом (*ухудшается, остается без изменений, снижается*), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, и пр. (*высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется*), истощаемость (*высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная*) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (*от игнорирования до готовности к сотрудничеству*), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (*занятия с логопедом, дефектологом, психологом*).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (*конкретизировать*), (*занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия*).

5. Характеристика взросления обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- увлечения, интересы (*перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители и т.п.*);

- отношение к обучению (*наличие предпочитаемых занятий, любимых педагогов*);

- отношение к педагогическим воздействиям (*описать воздействия и реакцию на них*);

- характер общения со сверстниками (*отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер*);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (*приоритетная, второстепенная*);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих (*не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах"*);

- самооценка;

- отношения с семьей (*описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена*).

**Вывод** об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике *(результаты продуктивной деятельности обучающегося)*.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

---

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Приложение N 5  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в муниципальном автономном  
дошкольном образовательном учреждении  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад комбинированного  
вида № 68»

## **ОСНАЩЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, должна быть предусмотрена:

- рабочая зона учителя-логопеда;
- зона коррекционно-развивающих занятий;
- игровая зона.

*В рабочей зоне учителя-логопеда* должна быть размещена:

- мебель для ведения профессиональной документации;
- мебель для хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.

*Рабочая зона учителя-логопеда* оборудуется:

- рабочим местом;
- канцелярией;
- офисной оргтехникой.

*Зона коррекционно-развивающих занятий* оборудуется:

- приборами дополнительного освещения;
- настенным зеркалом;
- дидактическими играми;
- передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

*В игровой зоне* должно быть предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.