

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 68»

Протокол от « 30 » августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 68»

_____ Н.Н.Рунова

Приказ от « 30 » августа 2024 г. № 126

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 68»**

адрес: 350042, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая, 19
телефон/факс: 8(861)252-41-46
электронный адрес: detsad68@kubannet.ru
сайт: <https://ds68.centerstart.ru>

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	16
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы	41
2.8	Рабочая программа воспитания	41
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	79
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	80
3.7	Календарный план воспитания	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 68» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожжевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. В реализации программы участвуют инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели. Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i>

Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 68».

Сокращенное наименование:

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68».

Место нахождения:

- юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая, 19, тел./факс: 8(861)252-41-46;

- фактический адрес: 350042, Российская Федерация, Краснодарский край,

город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Клиническая,19,
тел./факс: 8(861)252-41-46.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар.

**Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих
деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
3. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
5. «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373(с изменениями);
9. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
11. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

12. Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;
14. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 N 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
15. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
19. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);
20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);
21. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н)
22. «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные документы и учредителя:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);
2. Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.08.2021 № 3669);
- Дата предоставления и регистрационный номер лицензии (выписка из реестра лицензий) - от 13.10.2021 регистрационный № 10147; лицензирующий орган – Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план;
- Протоколы Педагогических советов;
- Локальные акты;
- Приказы ДОО.

Программа разработана рабочей группой ДОО в составе: заведующий Руновой Н.Н., старший воспитатель Шостик Т.Н., музыкальный руководитель Букреева Г.А., инструктор по физической культуре Бабич Н.В., воспитатель Митина Н.Н., воспитатель Мутных Т.Н., представитель родительской общественности Рубан Г.В. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68» от 31.05.2024 № 105 «О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 68» в соответствии с ФОП ДО»).

Режим работы ДОО – 12-ти часовой при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 07.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в ДОО от трех лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы (определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (определены в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на следующих принципах (согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

4) комплексно-тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

С целью построения воспитательно-образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей в ДОО используется парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста; под общ. ред. Р.Н.Тереховой, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

Целью программы является методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры; создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи программы:

- сохранять и укреплять здоровье детей;*
- формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- прививать культурно-гигиенические навыки;*

- оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;
- способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;
- способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, умение управлять своими поступками, чувствам;
- гармонизировать физическое развитие детей;
- совершенствовать двигательные навыки и физические качества;
- повышать функциональные резервы систем организма;
- улучшать общую физическую работоспособность;
- повышать неспецифическую сопротивляемость;
- воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы:

- предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- гуманизации педагогического процесса – определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- систематичности и последовательности – предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно ориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;
- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы; – гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Краснодара. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПиН на 1 группу)
Младшая группа	Общеразвивающая	3 – 4 года	1	20
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	4 – 7 лет	2	12

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) – 2 м² на одного ребенка (без учета мебели и ее расстановки).

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников.

Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного ребёнка:

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной

социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном

контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом ДОО.

Кадровый состав	Количество
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	7

Все педагоги ДОО в соответствии с пунктом 34.5. ФОП ДО своевременно проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года, повышают профессиональный уровень при посещении методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, наряду с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных, демографических и климатических особенностей Краснодарского края.

Национально-культурные и этнокультурные особенности: народности, вероисповедание, социальные общности (казаки), национальности.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях края, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с историей Кубани, обычаями и традициями кубанского казачества.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными промыслами.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Демографические особенности: плотность населения, миграционные процессы.

С учетом особенностей демографической ситуации в регионе, а именно, увеличение плотности населения за счет миграционных процессов, также определяются формы, средства образовательной деятельности.

Климатические особенности: климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году.

Климатические условия Краснодарского края, высокая среднегодовая температура, большое количество солнечных дней в году, позволяют проводить основную двигательную активность, решать ряд образовательных задач на свежем воздухе круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по вторую неделю мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и проведение педагогической диагностики (в первые две недели сентября).

- **второй период:** с третьей недели мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по вторую неделю мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования ДОО.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на свежем воздухе, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
--------------------	---	----------------------------------	------------------

Образование	МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»	- получение методической помощи; - распространение результативного педагогического опыта; - непрерывное повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Приказ директора МКУ КНМЦ
	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	- оказание консультационной и методической помощи администрации и специалистам ДОО; - обследование обучающихся с целью определения и уточнения образовательного маршрута; - информирование родителей (законных представителей) о результатах обследования, рекомендациях ПМПК; о правах и обязанностях родителей (законных представителей) о возможностях оказания помощи ребенку; консультирование по вопросам обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ	Договор о взаимодействии
	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 115»	сетевое взаимодействие в области повышения профессионального мастерства педагогических работников	Договор о сетевом взаимодействии
	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	сетевое взаимодействие в области повышения профессионального мастерства педагогических работников	Договор о сетевом взаимодействии
Медицина	ГБУЗ «Детская городская поликлиника города Краснодара № 5» МЗ КК	создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников	Договор на медицинское обслуживание воспитанников
Культура	Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко»	- организация и проведение просветительских мероприятий, - организация и проведение совместных мероприятий, - посещение действующих экспозиций музея, - экскурсионно-лекционное обслуживание	Договор о взаимодействии

	Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Детская библиотека им. С.Я.Маршака, филиал №15»	- организация и проведение совместных мероприятий, - оказание учреждением библиотечно-библиографического и информационного обслуживания	Договор о взаимодействии
Безопасность	Отдел ГИБДД	- проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
----------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста; под общ. ред. Р.Н.Тереховой, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с., [стр. 12](#)



1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики педагогами используются **индивидуальные карты развития воспитанников, разработанные специалистами ДОО**. В основу карт развития заложены возрастные характеристики развития ребенка, представленные в п.15 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В ДОО используются следующие виды педагогической диагностики:

1. Основная стартовая (проводится в 1 периоде года и в течение года – при поступлении новых детей). При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.
2. Основная финальная (проводится в конце года – 2 период).
3. Промежуточная – может проводиться выборочно с теми детьми, у которых проявляются существенные проблемы развития. Цель данной диагностики – выявление динамики развития ребенка, оценка правильности выбора стратегии педагогических воздействий.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе.

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Карты индивидуального развития детей, записи процесса наблюдений (при необходимости) являются рабочими материалами педагогов. Карты развития детей заполняются воспитателями в письменном или печатном виде, хранятся в группе до окончания пребывания ребенка в ДОО.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка

Корректировка развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы коррекционно-развивающей работы (КРР) по категориям детей, имеющих особые образовательные потребности (ООП)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей развития детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Психологическая диагностика в ДОО включает следующие направления:

Содержание работы по психодиагностике	Формы работы, применяемые методики	Категория	Срок
Экспресс диагностика уровня психического развития (УПР)	Тестирование, беседы, наблюдения (Забрамная С.Д., Мясоед П. А.)	Дети 3-6 лет	Сентябрь - октябрь
Определение готовности детей к школе	- Наблюдение; - тестовая беседа С.А.Банкова; - тестовая беседа Т.А. Нежной; - задания по методике Г.Ф. Кумариной, И. Аргунской, Н.Я.Чутко, Н.В.Нечаевой, Н.Киндик, Н.Цирулик	Дети 6 – 7 лет	1 этап – октябрь, 2 этап – апрель
Диагностика эмоционального самочувствия детей в системе межличностных отношений: – Диагностика межличностных отношений; – Диагностика внутрисемейных отношений.	Проективное интервью «Волшебный мир» Лубовский Д.В.; методика «Завершение предложения» В. Михала; проективный тест Рене Жиля; методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю»; методика «Паровозик» С.В. Велиевой. Рисуночные методики: «Красивый рисунок» Л.А. Венгер, Г. А. Цукерман, «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Кактус». А. Панфилова; «Кинетический рисунок семьи» Хоментаскас Г., Венгер А. Л.; «Рисунок семьи животных". Тест на выявление тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова; тест «Руки» Э.Вагнера	Дети по запросу родителей	В течение всего года

«Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

«Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

«Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года для групп общеразвивающей направленности).

«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет групп общеразвивающей направленности - начало и конец учебного года).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.4	3-4 года/ младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»





ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.4	3-4 года/ младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.4	3-4 года/ младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.4	3-4 года/ младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.4	<p>3-4 года/ младшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.</p>	
22.5	<p>4-5 лет / средняя группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p>	

	<p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>	
22.6	<p>5-6 лет/ старшая группа За исключением: Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.</p> <p>Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.</p> <p>Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.</p> <p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>	
22.7	<p>6-7 лет / подготовительная группа За исключением: Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 -600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения;</p>	

	<p>скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры</p>	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста; под общ. ред. Р.Н.Тереховой, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с., [стр. 15](#)



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, работа с электронными средствами обучения. Данная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте (3 года – 7 лет) 8 видов деятельности
<p>1. Общение со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. <p>Общение со сверстниками:</p>

- ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое
2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие
3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь
4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах
5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие
6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 23 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

Методы организации опыта поведения и деятельности	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Методы мотивации опыта поведения и деятельности
- приучение к положительным формам общественного поведения, - упражнение, - воспитывающие ситуации, игровые методы	- рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, - чтение художественной литературы, - этические беседы, - обсуждение поступков и жизненных ситуаций, - личный пример	- поощрение, - методы развития эмоций, игры, соревнования, - проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОО ДО:

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> - Проблемное изложение (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений); - Эвристический метод или частично-поисковый (проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети) – применение представлений в новых условиях; - Исследовательский метод (предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов – творческие задания, опыты, экспериментирование); - Инновационные наглядные методы (импровизации, опыты, поисковые проекты)

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства используются для развития следующих видов детской деятельности:

Вид деятельности	Средства
Двигательная	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - игры - игрушки - игровое оборудование и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - дидактический материал - предметы - игрушки - видеофильмы и др.
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - натуральные предметы и оборудование для исследования - образно-символический материал (макеты, плакаты, схемы и др.)
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - книги для детского чтения - аудиокниги - иллюстративный материал
Трудовая	- оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	- оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты - дидактический материал и др.

Таким образом, средства обучения и воспитания в ДОО – это объекты единого информационно-развивающего пространства детского сада, используемые в качестве носителей информации, инструмента деятельности педагога и

дошкольников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и всестороннего развития.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none">- Игровые технологии;- Здоровьесберегающие технологии;- Информационно-коммуникационные технологии;- Технология «Ситуация» (педагог не просто объясняет новое знание, а создает условия для того, чтобы дети самостоятельно открыли его для себя. Таким образом, педагог перестает выполнять просто информационные функции, он становится организатором, помощником и консультантом в познавательной деятельности детей);- Технологии проектной деятельности (исследовательская, познавательная, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты);- Технологии исследовательской деятельности (это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, который порожден в результате функционирования механизмов поисковой активности и построен на базе исследовательского поведения детей);- Личностно-ориентированные технологии (основана на гуманистических принципах, подчеркивающих право ребенка на собственный путь развития. Так называемые три «П»: «Понять» – увидеть ребенка «изнутри», посмотреть на мир его глазами, увидеть побудительные мотивы его поведения. «Признать» – позитивное отношение к индивидуальности ребенка, независимо от того радуется ли он вам в данный момент или нет. Признать его индивидуальность. «Принять» - всегда учитывать право ребенка на решение тех или иных проблем);- Технологии эффективной социализации: утренний и вечерний круг: Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.;Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

Форма организации деятельности	Содержание
Совместная деятельность педагога с ребёнком	Взаимодействуя с ребёнком, воспитатель выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Совместная деятельность ребёнка с педагогом	Ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Виды образовательной деятельности в режимных процессах (п.24 ФОП ДО)

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего
--	--

отрезок времени	и вечернего круга, «Утро радостных встреч»), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно; форма организации обучения, в виде: образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная

образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Чистим-блистим» (Трудовой десант)	Проведение проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия	+			+	Каждый день
«Театр в чемодане» (Театральная студия)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	Каждый день
«Мастерилка» (Этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства.	+	+	+	+	Один раз в неделю
«Сказочная карусель» (Литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Каждый день

Культурная практика «Чтение художественной литературы» дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОО ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у

них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схем, новые таинственные книги и прочее).

Поддержка детской инициативы прослеживается и в процессе реализации принципа тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта, в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ДОО и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО представленных в пункте 2.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы; - анкетирование; - педагогические беседы с родителями (законными представителями)	- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, буклеты, памятки различной тематики; - родительские стенды, папки-передвижки; - официальный сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, досуги, ярмарки, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В ДОО отработан механизм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. С этой целью используются различные формы работы:

- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей), организуемая через привлечение к планированию родительских собраний, клубов и других мероприятий (аналогично технологии «Мировое кафе»);

- работа «родительских мастерских», «домашних игротек» (изготовление дидактических и развивающих игр, пособий, атрибутов и т.д.) для пополнения развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и участков;

- проведение мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности с детьми с целью знакомства родителей (законных представителей) с образовательной и инновационной деятельностью ДОО в том числе;

- «электронные опросы» через различные мессенджеры, яндекс-анкеты при подготовке и по итогам проведения мероприятий (родительских собраний, досуговых мероприятий и т.п.).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО представленных в пункте 2.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФООП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2. Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4. Формирование инклюзивной образовательной среды.	1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1. Различные формы просветительской деятельности; 2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещениях ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p>Диагностика: - Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p>Диагностика - Изучение направленности детской одаренности, - Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p>КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p>Диагностика: - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p>КРР: - Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; - Преодоление педагогической запущенности, - Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>		<p>Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p>КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
<p>ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО организована работа по оказанию логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими образовательных программ (в том числе АОП).

Задачами ДОО по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В ДОО с 01.09.2022 года реализуется парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста; под общ. ред. Р.Н.Тереховой, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

***Цель:** формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма	

<p>наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>«Краснодарский край – наш край родной» - ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей края, достопримечательностями, промышленностью и сельским хозяйством.</i></p>

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>«Быт и традиции» - знакомство детей дошкольного возраста с понятием быт, традиции; формирование представлений о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды; формирование у детей бережного отношения к истории жизни своего края; ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> <p><i>«Наши земляки, прославившие Краснодарский край» - ознакомление детей с историей жизни выдающихся земляков нашего края, прославивших наш Краснодарский край.</i></p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям,</p>	

природе, деятельности человека
<i>«Природа родного края» - формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность (сады, парки, скверы).</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	
<i>«Физкультура и спорт в жизни Кубани» - развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>«Герои труда» - на основе примера, развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Культура и искусство родного края» - знакомство детей старшего дошкольного возраста с творчеством писателей и поэтов, народных художников, которые прославили наш край своими рассказами, произведениями живописи и декоративно прикладного искусства, у детей формируется представление о прекрасном, воспитывается чувство уважения и почтения к творческим людям, к людям искусства. «Искусство и народные промыслы Кубани» -</i>	

развитие культурной идентичности детей со своим народом, его культурным наследием через создание этнокультурной развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей

на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>– Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.</p> <p>– Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.</p> <p>– Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю».</p> <p>– Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.</p>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.</p> <p>Смысл деятельности нашего детского сада мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.</p> <p>Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>1) обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;</p> <p>2) реализуют принцип возрастного соответствия - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;</p>

	<p>3) сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости-соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;</p> <p>4) соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;</p> <p>5) объединяют обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;</p> <p>6) построены на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</p> <p>7) обеспечивают преемственность между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;</p> <p>8) реализуют принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;</p> <p>9) базируются на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>10) предусматривают учет региональной специфики и особенностей;</p> <p>11) реализуется принцип открытости дошкольного образования;</p> <p>12) предусматривают эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;</p> <p>13) используются возможности сетевого взаимодействия с местным сообществом;</p> <p>14) предусматривают создание современной информационно-образовательной среды ДОУ;</p> <p>15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>ДОО имеет фирменный логотип, который размещен на информационных стендах, официальном сайте ДОО, в сообществах социальных сетей.</p> <p>Девиз ДОО: «Наш детский сад-это Дом, где Вам всегда рады, где дружат взрослые и дети, любовь и радость, игра и творчество, самостоятельность и доверие, индивидуальность и независимость»</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован. Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), участвуют в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом.</p> <p>Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.</p> <p>Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.</p>

<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительно относится к личности воспитанника; <p>заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.</p> <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.</p> <p>Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.</p> <p>Педагоги ДОО использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.</p> <p>Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
<p>Особенности</p>	<p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика России,</p>

РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Краснодарского края, города Краснодара и детского сада.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ДОО расположена в Центральном внутригородском округе города Краснодара, вблизи Чистяковской рощи и принадлежит к социально – педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.</p> <p>Социальный блок деятельности организации предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.</p>

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества; - коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым; - предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире; - изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие; - наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства; - проектная деятельность - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; - конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни; - самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей; - занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей); - социокультурные праздники и досуговые мероприятия; - экскурсии и целевые прогулки; - встречи с интересными людьми - носителями культуры.
Условия для становления самостоятельности,	С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

<p>инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; - совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); - предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения); - оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
--	--

Воспитывающая среда представляет собой совокупность следующих компонентов – это предметное окружение, поведенческое окружение, информационное окружение, событийное окружение.

<p>Предметное окружение</p>	<p>Эмоциональный экран; ящик для писем другу; бюро благодарностей; плакат «Правила группы»; календарь именинников; семейные календари; плакат «Традиции группы»; карты-алгоритмы, чек-листы для различных видов деятельности; планы группы; личные планы; в среде группы уважительно представлены результаты детской деятельности; результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны.</p>
<p>Поведенческое окружение</p>	<p>Педагог: внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещание; демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство; использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость; создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; создает условия для самостоятельности детей; часто выступает партнером по детской деятельности; предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора; Взрослые демонстрируют примеры уважительного отношения к другу, дружелюбной коммуникации, даже в проблемных ситуациях; Педагоги поощряют примеры дружественной коммуникации между детьми, взаимопомощи и сотрудничества; Педагоги делятся своим жизненным опытом, личными переживаниями с детьми; Педагоги сотрудничают друг с другом при подготовке важных событий в группе и детском саду; Педагоги выступают с различными инициативами на общих собраниях коллектива.</p>
<p>Информационное окружение</p>	<p>Предусмотрено: знакомство с поступками исторически значимых представителей нашей страны в литературе, мультфильмах, картинах; знакомство с инициативными и творческими людьми в литературе, мультфильмах, картинах, музыке; знакомство с образами дружбы, осознания себя в фольклоре и детской литературе, мультфильмах, картинах.</p>
<p>Событийное окружение</p>	<p>Дети выходят в другие группы, в благотворительные организации для проявления милосердия и заботы; Дети принимают участие в подготовке к празднованию значимых событий; Дети принимают участия в различных акциях (живые письма, сбор макулатуры, добрые крышечки и т.п.); В группу периодически приглашаются различные гости – герои; Педагоги обсуждают с детьми на общем сборе сложные и спорные морально-этические вопросы, анализируют ситуации, произошедшие в группе.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог.

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей;

вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.

- информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.

- повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиатеки), электронного воспитательного ресурса сада;

- совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События ДОО

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Это могут быть:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты	Содержание
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Стенды с символикой Российской Федерации, Краснодарского края, города Краснодара
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Мой Краснодар», коллекция мини-кукол в национальных костюмах, предметы быта; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе. Настенный наглядный рельефный макет малой родины; выставка «Наш дом-Кубань»
Компоненты среды, отражающие экологичность,	Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская

природосообразность и безопасность	художественная литератур, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.) игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, комплект игр В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России, Краснодарского края; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда». правила безопасности в группе, при выполнении трудовых

человека и государства	действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.
------------------------	--

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города Краснодара.

Организация	Направление	Содержание	Сроки
Отделы ГИБДД и МЧС округа - проведение совместных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности; формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников ДОО; -Участие сотрудников ГИБДД, МЧС в итоговых мероприятиях «Азбука безопасности», «Уроки безопасности» (в старшем дошкольном возрасте)	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласованию
Государственное бюджетное учреждение культуры Краснодарского края «Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко»	Приобщение детей к изобразительному искусству; Формирование эстетической культуры дошкольников, первоначальных основ мировоззрения; воспитание эстетически развитого, обогащенного художественным опытом и знаниями ребенка	Виртуальная экскурсия «Музей по пятницам»; Экскурсия выходного дня «В музей с ребенком» Реализация совместных проектов «Музей и дети» Праздничные мероприятия: «Всемирный День художника», «С Днем рождения, музей!»,	один раз в неделю, один раз в месяц, по плану декабрь, апрель,

		«Международный день музеев»	май
Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Детская библиотека им. С.Я.Маршака, филиал №15»	Развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира; формирование интереса и потребности в чтении (<i>восприятии</i>) книг; развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;	Тематические циклы мероприятий, литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.	1 раз в месяц

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений ДОО для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО; Разработка кодекса этического поведения разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических

	<p>кадров для организации воспитательной деятельности;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов, организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</p>
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</p> <p>осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</p> <p>профилактика профвыгорания.</p>
Воспитатель Инструктор по ФК, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Младший воспитатель	<p>совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</p>

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- заключены договоры о сотрудничестве с социальными партнерами;
- внесены изменения в программу развития ДОО;
- внесены изменения в ВСОКО ДОО.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО. Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	компьютер, МФУ
Методический кабинет	компьютер, МФУ, принтер, ноутбук, комплекс информационных образовательных ресурсов
Музыкальный зал	ноутбук, мультимедийный комплекс,
Кабинеты учителей-логопедов	ноутбуки, МФУ
Кабинет педагога-психолога	ноутбук, МФУ

Групповые помещения	ноутбуки, МФУ, интерактивные панели, доски
---------------------	--

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный зал, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Внутренняя ЦОС	Внешняя ЦОС
Коммуникационные каналы -WK-мессенджер; Облачные хранилища- Яндекс.Диск; Файловый сервер для организации электронного документооборота	официальный сайт организации https://ds68.centerstart.ru/ сообществ в соцсетях: https://vk.com/public217631775 https://ok.ru/group/70000001062305 https://t.me/detsad68krd RUTUBE-канал https://rutube.ru/channel/25980966/

Наполняемость РППС

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). Для детей с ОВЗ в ДОО имеется мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах создаются различные центры активности.

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Название центра активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр двигательной активности. Назначение: Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в	- иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

<p>групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада).</p>	<p>д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.)разных форм; - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндер сюрпризов и т. д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.</p>	
<p>Центр безопасности Назначение: Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>дорожные знаки, настольные игры по безопасности, наглядные материалы (тематические альбомы, плакаты, иллюстрации, т.д.), макеты-атрибуты для сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр игры Назначение: Организация сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители.</p>	<p>игрушки-персонажи, маркер игрового пространства, полифункциональные материалы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Набор инструментов», «Хозяюшка» и т.д. игры с правилами, традиционных народных игр, настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны» и т.д.)</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр конструирования Назначение: Организация конструкторской деятельности детей</p>	<p>Разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей, игрушки-персонажи</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

<p>Центр логики и математики</p> <p>Назначение: Формирование элементарных математических навыков и логических операций</p>	<p>- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Монгольская игра, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра, Волшебный круг, Пентамино, Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр экспериментирования</p> <p>Назначение: Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей</p>	<p>Направление «Песок и вода» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы</p> <p>Направление «Воздух» - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики.</p> <p>Направление «Наука» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; - лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса.</p> <p>Направление «Природа» - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>

	<p>объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет.</p> <p>Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках</p>	
<p>Центр познания и коммуникации</p> <p>Назначение: Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками</p>	<p>печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений тематические журналы в бумажном виде - глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели).</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр книги и информации (книжный уголок)</p> <p>Назначение: Духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей</p>	<p>книги разных жанров, портреты писателей, иллюстрации к произведениям, журналы детские (для рассматривания, поиска информации); буквы – на плакатах, кубиках, детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края, - иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края, - портреты художников детской книги, портреты писателей и поэтов в соответствии с программой.</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр театрализации и музицирования</p> <p>Назначение: организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей</p>	<p>Театральный подиум; аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений); разные виды театра: пальчиковый, на ложках, конусный, магнитный, деревянный, би-ба-бо, перчаточный, шапочки-маски сказочных персонажей, атрибуты для костюмов; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов, ложки, шумелки, погремушки, колокольчики, платочки музыкальные инструменты: бубны, барабаны, металлофон, дудочки</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)</p>
<p>Центр уединения</p> <p>Назначение: Снятие психоэмоциональног</p>	<p>Домик, шалаш, балдахин, палатка, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться), подушка-обнимушка (рассказать о своих мечтах), «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои</p>	<p>Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных</p>

о напряжения воспитанников.	нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его), «Коврик злости» (это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться), «Островок примирения» (коврик красиво оформленный), «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок), сенсорные игрушки. В младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых); игрушки – антистресс, кричалки, книги, альбом «Семья» - дидактические игры «Эмоции», телефон.	моментов)
Центр коррекции Назначение: Организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	индивидуальные зеркала, зеркало, дидактические картинки, картотеки, игры для развития мелкой моторики артикуляционная гимнастика в картинках; мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п. высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинка, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др., игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества Назначение: Реализация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	изобразительные средства: цветные карандаши, восковые карандаши, мелки, гуашь, акварель, фломастеры, пальчиковые краски, бумага разного формата, плотности, цвета, текстуры, пластилин, глина, тесто для лепки, формы для лепки; альбомы «Живопись», «Портрет», «Натюрморт», альбомы с народными росписями; предметы декоративно – прикладного творчества; репродукции картин, иллюстрации; природный, бросовый материал, ножницы кисти, тычки, дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, рекреации, улица		
Входная зона	Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края	Постоянно
Мини художественная галерея	Репродукции картин из фонда художественного музея им. Ф.А.Коваленко	Постоянно
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс, волейбольная площадка, баскетбольные кольца, ворота для	Постоянно, с учетом

	футбола, прыжковая яма, беговая дорожка	погодных условий
Плескательный бассейн	Плавательные доски, мячи	Летний оздоровительный период
Автогородок	Машины крупногабаритные, наборы дорожных знаков, разметка для организации игр, демонстрационный баннер	Постоянно, с учетом погодных условий
Прогулочные участки	Теневые беседки: центры активности. Площадки: домики, горки, скамьи, песочные дворики, малые архитектурные формы.	Постоянно, с учетом погодных условий
Экологическая тропа	Информационный стенд, указательные знаки, пояснительные таблички	Постоянно, с учетом погодных условий
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	Цифровое пианино, аудиосистема, музыкальные центры, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые), ТСО.	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы музыкального руководителя
	Спортивно-игровой инвентарь: наборы спортивного оборудования, мягкие модули, шведская стенка, горки, оборудование для прыжков (маты, скакалки, баскетбольные кольца, батут), балансиры разного типа (ребристые доски, дорожка-змейка, гимнастические скамейки, массажные коврики, коррекционно-развивающий набор «Тактильные дорожки» и т.д.), оборудование для ползания и лазанья, бросания и ловли, шахматы настольные, спортивное оборудование и инвентарь для занятий футболом, баскетболом, волейболом, гимнастикой, общефизической подготовкой (обручи, гимнастические палки, флажки разных цветов, мячи, гантели, мешочки), спортивное оборудование и инвентарь для занятий подвижными играми и организации спортивных мероприятий, ТСО.	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре
Кабинет педагога-психолога	Материал и игрушки для отреагирования агрессии, театральная ширма, различные виды театров для инсценировки сказок, разнообразный художественный и природный материал, игры на развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы. Имеется психологическая литература, стимульный материал к диагностическим методикам для детей,	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы педагога-психолога

	педагогов и родителей, картотеки игр и упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями	
Методический кабинет	Библиотека: комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал, наглядные пособия. Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы: мультимедийный интерактивный комплекс «Прогулка по лесу», «О спорт-ты мир!», программно-методические комплексы «Фантазеры. Моя страна», «Развитие речи», «Говорящие картинки», «Цифры и счет», «Представление об окружающем мире», «Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем».	Постоянно действующий
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г	Постоянно действующий

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: уличные игровые площадки и беседки, участки для ознакомления детей с природой – цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, летний плескательный бассейн, автогородок.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста; под общ. ред. Р.Н.Тереховой, Е.Н.Медведевой. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с., [стр. 34](#)



3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds68.centerstart.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>1.Примерное комплексно-тематическое планирование: Младшая группа (3–4 года) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование: Средняя группа (4–5 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3.Примерное комплексно-тематическое планирование: Старшая группа (5–6 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4.Примерное комплексно-тематическое планирование: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5.Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. И.И.Комарова, А.В. Туликов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>6.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д.</p> <p>10. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11.Куцакова Л. В. Трудовое</p>	<p>1.Плакаты для оформления родительского уголка: Безопасность на дороге, Бородачёва И.Ю</p> <p>2.Дорожные знаки для детей 4-7, Бородачёва И.Ю.</p> <p>3.Серия «Мир в картинках»: государственные символы России, День Победы.</p> <p>4.Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников, Защитники Отечества</p> <p>4. Плакаты «Детям о пожарной безопасности»</p>	<p>1.Ознакомление с предметным и социальным окружением, Средняя группа Дыбина О.В.: -программа -планирование -методика -содержание работы -наглядный материал</p> <p>2. Программно-методический комплекс «Фантазёры». Авторы: И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Ворбьева, А.Ю. Кремлева</p>

<p>воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>12. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.</p> <p>13. Практический психолог в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>14. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>15. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>16. Игры занятия на прогулке с малышами. Теплюк С. Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>17. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.</p> <p>18. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 144 с.</p> <p>19. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 160 с.</p> <p>20. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2019. – 208 с.</p> <p>21. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2018.</p> <p>22. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражева. –</p>		
---	--	--

СПб.; М.: Речь, 2018. 23. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2018. 24. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова; под ред. Н. Ю. Куражева. – СПб.; М.: Речь, 2018.		
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>1.Примерное комплексно-тематическое планирование: Младшая группа (3–4 года) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование: Средняя группа (4–5 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3.Примерное комплексно-тематическое планирование: Старшая группа (5–6 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4.Примерное комплексно-тематическое планирование: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>2.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).</p> <p>3.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>1.Дыбина О. В. Ознакомление с</p>	<p>1.Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>2.Серия «Мир в картинках»: транспорт, техника, животные, растения, инструменты, овощи, фрукты, школьные принадлежности, космос.</p> <p>3.Серия «Рассказы по картинкам» по темам.</p> <p>4. Серия «Расскажите детям о...» по темам.</p> <p>5.Плакат. Где в природе есть вода – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>6.Плакат. Этого не следует делать в лесу – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>7.Плакат. Пищевые цепочки – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>8.Плакат. Как лесник заботится о лесе – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>9.Плакат. Зачем пилят деревья – ООО</p>	<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа: -программа -планирование -методика -содержание работы -наблюдения на прогулках -наглядный материал</p> <p>2. Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы: Вторая младшая. Средняя группа. Старшая группа. -программа -планирование -методика -содержание работы -наблюдения на прогулках -наглядный материал</p> <p>3. Формирование элементарных математических представлений детей 2-7 лет,</p>

<p>предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФЭМП</p> <p>1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5. Воскобович В.В. Методические рекомендации к игровому комплексу Ларчик. – ООО «РИВ», 2018</p> <p>6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>10. Плакат. Лес — многоэтажный дом – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>11. Плакат. Зачем люди ходят в – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>12. Плакат. Кому нужны деревья в лесу – ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015</p> <p>13. Математика в детском саду. Раздаточный материал 3-5 лет– ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017</p> <p>14. Математика в детском саду. Раздаточный материал 5-7 лет– ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1. Математика для дошкольников 3-7 лет, Д.Денисова, Ю.Дорожин</p> <p>2. Математика в детском саду 4-7 лет, В.П.Новикова</p>	<p>Помараева И.А., Позина В.А.: -планирование -содержание работы -дидактические игры -наглядный материал</p> <p>4. Программно-методический комплекс «Фантазёры». Авторы: И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Ворбьева, А.Ю. Кремлева</p> <p>5. Программно-методический комплекс «Прогулка по лесу». Автор: Н.И. Комарова</p> <p>6. Программно-методический комплекс «О спорт, ты-мир!». Автор Н.И. Комарова</p> <p>7. Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире» 5-7 лет. ООО «Издательство «Экзамен», 2017</p> <p>8. Интерактивное развивающее пособие «Цифры и счёт» 5-7 лет. ООО «Издательство «Экзамен», 2017</p>
---	---	---

<p>1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>7. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» система работы в младшей группе 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p>		
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>1. Примерное комплексно-тематическое планирование: Младшая группа (3–4 года) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2. Примерное комплексно-тематическое планирование: Средняя группа (4–5 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3. Примерное комплексно-тематическое планирование: Старшая группа (5–6 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Примерное комплексно-тематическое планирование: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5. Гербова В. В. Развитие речи в детском</p>	<p>1. Серия «Грамматика в картинках», 2014</p> <p>2. Развитие речи 3-7 лет, Гербова В.В., 2013</p> <p>3. «Правильно или неправильно», 2-4 года, Гербова В.В., 2014</p> <p>4. Серия «Рассказы по картинкам», 2014</p> <p>5. «Четыре времени года»</p> <p>6. «Картины из жизни диких животных», С.Н.Николаева, 2016</p> <p>7. «Картины из жизни домашних животных»,</p>	<p>1. Развитие речи детей, Гербова В.В. вторая младшая: -программа -методические рекомендации -конспекты занятий -наглядный материал</p> <p>2. «Развитие речи» Программно-методический комплекс. Авторы: Г.О. Аствацатуров, Л.Е. Шевченко</p> <p>3. Интерактивное развивающее</p>

<p>саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>6.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9.Рабочие тетради: Развитие речи у дошкольников 3-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Уроки грамоты для дошкольников 3-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Прописи для малышей 3-4 года, Денисова, Ю. Дорожин, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>Прописи для дошкольников 3-7 лет, Д. Денисова, Ю.Дорожин, – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014</p> <p>10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p>С.Н.Николаева, 2017</p> <p>8. Картотека портретов художников / сот. Л.Б. Дерягина, 2016</p>	<p>пособие «Говорящие картинки» 3-5 лет. ООО «Издательство «Экзамен», 2017</p> <p>4. Программно-методический комплекс «Прогулка по лесу». Автор: Н.И.Комарова</p> <p>5. Программно-методический комплекс «Фантазёры». Авторы: И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Ворбьева, А.Ю. Кремлева</p>
---	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p>1.Примерное комплексно-тематическое планирование: Младшая группа (3–4 года) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование: Средняя группа (4–5 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3.Примерное комплексно-тематическое планирование: Старшая группа (5–6 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках»: народные промыслы.</p> <p>2.Плакаты: народные промыслы.</p> <p>3.Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах, музеях, выставках</p> <p>4. Комплект постеров «Времена года», выпуск 1 (10 репродукций с</p>

<p>4.Примерное комплексно-тематическое планирование: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>6.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>9.Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>10.Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>12. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>13. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>14. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>15. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p>описанием), 2019</p> <p>5. Комплект постеров «Времена года», выпуск 2 (10 репродукций с описанием), 2019</p> <p>6. Комплект постеров «Жанры живописи», выпуск 1 (10 репродукций с описанием), 2019</p> <p>7. Комплект постеров «Жанры живописи», выпуск 2 (10 репродукций с описанием), 2019</p> <p>8. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 1 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.:, 2020</p> <p>9. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Выпуск 2 / Сост. С.В. Конкевич. – СПб.:, 2020</p> <p>ЭОР</p> <p>1. Программно-методический комплект «Рисуем, считаем, создаем», 2014</p> <p>2. Программно-методический комплект «Мир музыки» Г.П. Сергеева, 2013</p>
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)
<p>1.Примерное комплексно-тематическое планирование: Младшая группа (3–4 года) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>2.Примерное комплексно-тематическое планирование: Средняя группа (4–5 лет) А. А. Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>3.Примерное комплексно-тематическое планирование: Старшая группа (5–6 лет) А. А.</p>	<p>1. Серия «Мир в картинках»: спортивный инвентарь.</p> <p>2.Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды</p>	<p>1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду:</p>

<p>Бывшева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4.Примерное комплексно-тематическое планирование: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) В. А. Вилюнова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>5.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>6.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>7.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>9.Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>10.Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>11.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>12.Гимнастика и массаж для самых маленьких: пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p>	<p>спорта, летние виды спорта, распорядок дня.</p>	<p>Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>2. Программно-методический комплекс «О спорт, ты-мир!». Автор Н.И. Комарова</p>
---	--	--

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Департамент образования АМО г. Краснодар

<https://do.krd.ru/>

МКУ КНМЦ

<https://knmc.centerstart.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари

русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>





«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
---	--------------------------

1	Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста автор Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
2	Проектирование физкультурно-оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022
3	Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» <https://ds68.centerstart.ru/sveden/teachers>

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован Программе развития ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кадровые условия реализации Программы являются едиными как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.30	10.15-12.30	10.50-12.30
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. Подготовка к «уплотнённому» полднику	15.40-16.00	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
«Уплотнённый» полдник с включением блюд ужина	16.00- 16.30	16.20- 16.50	16.20- 16.50	16.20- 16.50
Самостоятельная деятельность детей, игры,	16.30- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного или художественно-эстетического цикла, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности. подготовка к «уплотнённому» полднику	15.40-16.00	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
«Уплотнённый» полдник с включением блюд ужина	16.00- 16.30	16.20- 16.50	16.20- 16.50	16.20- 16.50
Самостоятельная деятельность детей, игры,	16.30- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://ds68.centerstart.ru/node/348>

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7. Программы)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя/ Дата	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события /тематические недели/проекты/акции	Возраст детей
Сентябрь	1 неделя	1 сентября - День знаний;	Познавательное, Эстетическое Познавательное Духовно- нравственное	«Детский сад встречает ребят»- праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7
		8 сентября- Международный день распространения грамотности		Тематическая неделя «Неделя знатоков»	3-7
		3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом		Акция «Капля жизни»	5-7
	2 неделя	13 сентября День основания Краснодарского края	Патриотическое, Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематическая неделя «Щедрая Кубань»	3-7
	3 неделя	24 сентября - День основания города Краснодара	Патриотическое, Познавательное Эстетическое	Проект «Азбука Краснодара»	5-7
«С Днем рождения, любимый город» - праздничные мероприятия, посвященные 230 - летию основания г. Краснодара				3-7	
4 неделя	27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Трудовое	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»	3-7	
Октябрь	1 неделя	1 октября- Международный день пожилых людей;	Духовно- нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «Бабушка рядышком с дедушкой.....»	3-7
		1 октября- Международный День музыки		Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья»	5-7
	2 неделя	15 октября- День отца в России	Социальное, Трудовое, Эстетическое	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!»	3-7
	3 неделя	15 октября – Всемирный день мытья рук	Физическое и оздоровительное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя здоровья»	3-7
	4 неделя		Познавательное, Эстетическое	Тематическая неделя «Что нам осень принесет?»	3-7
Ноябрь	1 неделя	4 ноября – День народного единства	Патриотическое; Эстетическое	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	3-7
		10 ноября- День	Физическое и	Тематическая неделя	3-7

	2 неделя	сотрудника органов внутренних дел РФ	оздоровительное, Познавательное, Трудовое	«Неделя безопасности»	
	3 неделя	12 ноября- «Синичкин день»	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Берегите птиц»	3-7
	4 неделя	26 ноября- День матери в России	Социальное Эстетическое	Тематическая неделя «Мамины помощники»	3-7
	<i>По выбору и интересам детей</i>				3-7
	5 неделя	30 ноября- День государственного герба Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	Тематические мероприятия «Государственная символика России»	5-7
Декабрь	1 неделя	3 декабря- Международный день инвалидов;	Патриотическое Социальное, Познавательное	Тематическая неделя «Неделя добрых дел»	3-7
		5 декабря- День добровольца (волонтера) в России;			
		8 декабря- Международный день художника	Эстетическое	Конкур рисунков «Какого цвета доброта?»	3-7
	2 неделя	9 декабря – День героев Отечества;	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное	Тематические мероприятия «Герои Отечества»	5-7
		12 декабря -День Конституции РФ			
	<i>По выбору и интересам детей</i>				3-4
	3 неделя-4 неделя	31 декабря- Новый год		Познавательное, Эстетическое, Трудовое	Тематические недели «Путешествие в Новый год»
Новогодние утренники					3-7
Январь	2 неделя	7-18 января Святки	Эстетическое	Праздничные мероприятия «Пришли Святки - запевай колядки!»	3-7
	3 неделя	21 января – Международный день объятий	Социальное, Духовно- нравственное	Тематическая неделя «Неделя друзей»	3-7
	4 неделя	22 января- Международный день зимних видов спорта»	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав»	3-7
Февраль		27 января- День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое; Духовно- нравственное	Тематические мероприятия «Ничто не забыто- никто не забыт»	5-7
		2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве			5-7
	<i>По выбору и интересам детей</i>				3-7
	1 неделя	8 февраля – День		Познавательное,	Тематическая неделя

		русской науки	Патриотическое	«Неделя науки и открытий»	
	2-4 недели	12 февраля- День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Патриотическое, Духовно-нравственное	Тематические мероприятия «Есть такая профессия- Родину защищать»	3-7
		15 февраля- день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества			5-7
		23 февраля- День Защитника Отечества	Физическое и оздоровительное, Патриотическое	Праздничные мероприятия с родителями, посвященные Дню Защитника Отечества	3-7
		21 февраля- Международный день родного языка	Патриотическое Эстетическое	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	3-7
Март	1 неделя	3 марта – Международный день дикой природы	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Экологический патруль»	4-7
	2 неделя	8 марта – Международный женский день	Духовно-нравственное, Эстетическое	Тематическая неделя «8 марта- день особенный!»	3-7
				Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	3-7
	3 неделя	11-17 марта- Масленица	Эстетическое, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Широкая масленица»	3-7
	4 неделя	18 марта- День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, Познавательное	Тематическое мероприятие «Солнечный Крым»	5-7
		21 марта - Международный день леса	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Берегите лес!»	3-7
5 неделя	27 марта- Всемирный день театра	Эстетическое	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	3-7	
апрель	1 неделя	2 апреля – Международный день детской книги	Познавательное, Социальное	Тематическая неделя «Неделя книги»	3-7
	2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Тематическая неделя «Неделя космонавтики»	3-7

	3 неделя	22 апреля - международный день Земли	Познавательное, Духовно-нравственное	Проект «Земля - наш дом»	3-7	
	4 неделя	30 апреля- День пожарной охраны России	Трудовое, Социальное	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	3-7	
май	1 неделя	1 мая- Праздник весны и труда	Трудовое, Эстетическое	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	3-7	
	2 неделя	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Патриотическое, Духовно-нравственное, Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»	3-7	
				Военно-полевая квест-игра «Дорогами Победы»	4-7	
	3 неделя	16 мая - Международный день музеев	Эстетическое	Тематическая неделя «Музей и дети»	4-7	
				<i>По выбору и интересам детей</i>		3-4
				19 мая – День детских общественных организаций России	Социальное	Тематические мероприятия Беседа-рассказ с элементами презентации
	4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Познавательное	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	4-7	
5 неделя	27 мая- Общероссийский день библиотек	Познавательное	Тематическая неделя «Книжкин дом»	3-7		
Июнь	1 неделя	1 июня- День защиты детей	Эстетическое, Патриотическое	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»	3-7	
		1 июня – День символов Краснодарского края		Тематическое мероприятие «История герба и флага Краснодарского края»	6 -7	
		6 июня - День русского языка, Пушкинский день России		Конкурс чтецов «Богат и красив -наш русский язык!»	5-7	
	2 неделя	12 июня- День России	Патриотическое	Тематическая неделя «Наша Родина- Россия»		
	3 неделя	21 июня – Международный день цветка	Познавательное, Трудовое	Тематическая неделя «Друзья природы»	3-7	
		22 июня- День памяти и скорби	Духовно-нравственное	Акция «Свеча памяти»; Акция «Минута молчания»; Тематические мероприятия «Я хочу	5-7	

				чтоб не было больше войны!»	
	4 неделя	23 июня – Международный олимпийский день	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Мы - олимпийцы»	3-7
Июль	1 неделя	7 июля- День работников морского и речного флота	Трудовое	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	3-7
	2 неделя	8 июля- День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, Социальное	Тематическая неделя «Папа, мама, я- дружная семья»	3-7
	3 неделя	20 июля- Международный день шахмат	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя подвижных и спортивных игр»	3-7
	4 неделя	23 июля- Всемирный день китов и дельфинов	Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов»	3-7
Август	1 неделя	30 июля- Международный день дружбы	Социальное	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	3-7
	2 неделя	4 августа- День железнодорожника	Трудовое, Познавательное	Тематическая неделя «Путешествие в историю железной дороги»	3-7
	3 неделя	12 августа- День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	3-7
	4 неделя	19 августа- Яблочный Спас (Преображение Господне)	Духовно-нравственное Трудовое	Тематическая неделя «Неделя урожая»	3-7
		22 августа- День государственного флага	Патриотическое	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага Праздник	4-7
5 неделя	27 августа- День российского кино	Познавательное Эстетическое	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	3-7	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 3 группы общеразвивающей направленности:



Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (СанПиН на 1 группу)
Вторая младшая группа	Общеразвивающая	3 – 4 года	1	20
Разновозрастная группа	Общеразвивающая	4 – 7 лет	2	12

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) – 2 м² на одного ребенка (без учета мебели и ее расстановки).

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми групп общеразвивающей направленности.</p> 	<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста. Авторы: Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022 дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие».</i></p> <p><i>Реализация программы осуществляется во всех возрастных группах. В реализации программы участвуют инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели.</i></p> <p><i>Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО.</i></p> 

Обязательная часть программы ДОО в соответствии с ФОП ДО составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных)

посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	- опросы; - анкетирование; - педагогические беседы с родителями (законными представителями)	- групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, буклеты, памятки различной тематики; - родительские стенды, папки-передвижки; - официальный сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - совместные праздники и вечера, спортивные и тематические мероприятия, досуги, ярмарки, знакомство с семейными традициями
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

В ДОО отработан механизм вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс. С этой целью используются различные формы работы:

- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей), организуемая через привлечение к планированию родительских собраний, клубов и других мероприятий (аналогично технологии «Мировое кафе»);

- работа «родительских мастерских», «домашних игротек» (изготовление дидактических и развивающих игр, пособий, атрибутов и т.д.) для пополнения развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений и участков;

- проведение мастер-классов, открытых просмотров образовательной деятельности с детьми с целью знакомства родителей (законных представителей) с образовательной и инновационной деятельностью ДОО в том числе;

- «электронные опросы» через различные мессенджеры, яндекс-анкеты при подготовке и по итогам проведения мероприятий (родительских собраний, досуговых мероприятий и т.п.).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основных целей взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.