

Консультация для родителей «Развитие речевого дыхания»

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукопроизношение, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и её выразительности.

Дети, имеющие ослабленный вдох и выдох, как правило, говорят тихо и затрудняются в произнесении длинных фраз. Часто такие дети не договаривают слова и нередко в конце фразы произносят их шепотом. Иногда, чтобы закончить длинную фразу, они вынуждены говорить на вдохе, отчего речь становится нечеткой, судорожной, с захлебыванием. Укороченный выдох вынуждает говорить фразы в ускоренном темпе, без соблюдения логических пауз, отрицательно влияющие на развитие речи детей. Таким образом речевое дыхание является очень важным.

У детей дошкольного возраста есть определенные особенности речевого дыхания, которые отличаются от дыхания взрослых:

- Недостаточно развитый дыхательный аппарат. Часто речь детей звучит неразборчиво и тихо. Нехватка воздуха приводит к тому, что ребенок не может договорить начатую им фразу. Другой момент – он пытается успеть произнести всю фразу целиком на вдохе, в результате чего он говорит слишком быстро, при этом не делая пауз.
- Выдыхаемый воздух распределяется нерационально. В таком случае запас воздуха кончается уже на первом слоге, т.е. конец слова либо произносится значительно тише, либо вовсе «проглатывается».
- Проблемы с распределением дыхания по словам. Чтобы восполнить запас воздуха, ребенку приходится брать паузу во время произношения фразы, в результате чего он может забыть, о чем он хотел сказать.
- Искажение звуков речи из-за неправильно выдыхаемой воздушной струи.

Нормальное речевое дыхание выглядит следующим образом:

- Небольшой вдох через нос.
- Выдох плавный, струя воздуха выходит через рот.
- Выдох производится до конца.
- После каждого выдоха берется паузы (2-3 секунды).

Это очень важный момент, ведь только научившись правильно дышать, можно в полной мере овладеть своим голосом.

Сначала учимся просто дуть, затем стараемся объяснить ребенку, что дуть надо только через губки, не надувая щек. Дыхательные упражнения увеличивают вентиляцию легких, поэтому проводить игры надо в чистом проветренном помещении. Следить, чтобы у ребенка не кружилась голова. Как только голова закружится, сделайте перерыв, постепенно изо дня в день, увеличивая длительность.

Примеры упражнений для развития дыхания, которые можно проводить с ребенком дома:

«Снегопад»

Сделайте снежинку из ваты (рыхлые комочки). Предложите ребенку устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладошку ребенку, пусть он правильно сдует её:

**Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись, как снежок.**

А. Барто

«Кораблик»

Пуская бумажный кораблик в тазу с водой, объясните ребенку, что для того, чтобы кораблик двигался, на него нужно дуть плавно и длительно. Заканчивая игру, произнести вместе с ребенком:

Ветер, ветерок!

Натяни парусок!

Кораблик гони

До Волги – реки.

«Футбол»

Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота – два кубика или карандаша. Предложить ребенку дуть на «мяч» так, чтобы «забить гол». Вата должна оказаться между кубиками (карандашами).

«Шторм в стакане»

Для этой игры необходима соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенку предлагается подуть через соломинку, чтобы вода забурлила.

Примечание: следить за тем, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

«Ручки поднимаем – звуки распеваем»

После короткого глубокого вдоха дети поднимают руки вверх, одновременно пропевая звук «а», а затем опускают руки вниз, произнося звук «у».

«Веселые пантомимы»

Ребенку предлагается изобразить:

- Как он греет озябшие руки
- Раздувает угасающий костер
- Надувает воздушные шары
- Пилит дрова (при имитации- руки на себя – вдох, от себя - выдох).
- Рубит дрова (руки над головой – вдох, наклон вперед – выдох).ф

Примечание: Веселые пантомимы можно закончить настоящим надуванием воздушных шариков или пусканием мыльных пузырей на прогулке.

Подготовила: учитель – логопед Лунг Ю.Л.