

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68»

Рунова
Наталья
Николаевна

Подписан: Рунова
Наталья Николаевна
Основание: Я
являюсь автором
этого документа

Методическая разработка

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ И СВОЕЙ
РОДОСЛОВНОЙ ЧЕРЕЗ СУБЪЕКТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
(ДЕТИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ)



Автор:
Пипинеева Инна Алексеевна
воспитатель МАДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 68»

Краснодар, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 Теоретические аспекты формирования представлений о своей родословной у детей старшего дошкольного возраста.....	5
2. Понятие родословного древа.....	7
3. Методика ознакомления старших дошкольников с родословной семьи.....	
4. Формирование представлений о своей родословной у детей старшего дошкольного возраста.....	14
5. Методические рекомендации для педагогов «Как составить свою родословную».....	18
6. Конспекты образовательной деятельности в старшей группе по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с явлениям социальной жизни и представлениями о семье.....	26
7. Литература.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Основная цель дошкольного образования - разностороннее развитие ребенка, задаваемое федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования стандартом в полном объеме в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, спецификой детства как самоценного периода жизни человека.

Актуальность исследования вопросов, связанных с ознакомлением дошкольников с родословной семьи, обычаями и традициями и воспитанием у них на этой основе любви к семье, родному краю, стране. Необходимость отбора доступных детям сведений о генеалогии, как науке, их систематизации, необходимость формирования у детей положительного отношения к получаемым знаниям, организации деятельности по их закреплению. Однако высказанные авторами полезные идеи, касающиеся проблемы познания традиций и семейных устоев детей дошкольного возраста, носят разрозненный характер.

К тому же, многие важные стороны рассматриваемого процесса вообще не подвергались специальному анализу. На современном этапе развития педагогики остаются не исследованными психолого-педагогические предпосылки ознакомления с родословной семьи у дошкольников, сущность самого процесса, содержание и методические основы воспитательной работы детского сада в данном направлении, а также особенности осуществления этой работы в разных регионах страны. Недостаточная научная разработанность основ данного вопроса у дошкольников не могла не сказаться на практике работы детских садов, результатах, деятельности воспитателей.

Проблема исследования в этой связи сформулирована таким образом: каковы воспитательные возможности ознакомления с родословной семьи дошкольников в условиях детского сада и какова роль такого воспитания в формировании личности будущего гражданина Российской Федерации

Решение этой проблемы составило цель моей методической разработки.

Задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты ознакомления с родословной семьи дошкольников;
- дать понятие родословного дерева и проанализировать методику обучения детей к социальному понятию семьи;
- выявить воспитательный потенциал педагогики в условиях кризиса духовных ценностей и нравственных ориентиров;
- рассмотреть методику организации ознакомления с родословной семьи в ДОО и рассмотреть направления по ее усовершенствованию.

1. Теоретические аспекты формирования представлений о своей родословной у детей старшего дошкольного возраста

Понятие родословной семьи и гражданственности

Понятие «родословная» можно определить как перечень поколений людей одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает. Существует два основных способа ее ведения - по восходящей и нисходящей линиям. Собственно, родословная отражает отношения кровного родства. Восходящая прямая линия родства - это та, которая идет от данного лица, от нас с вами, к предкам. Занись поколений можно начать с себя. В таком случае себя и считают первым поколением, мать, отца - вторым, дедушек и бабушек-третьим и т.д. Называется такая родословная смешанной восходящей.

«Смешанная» означает, что в родословную включают предков и мужского, и женского пола.

«Восходящая» означает, что родословная восходит все к более и более отдаленным поколениям. Родословная, где в восходящих поколениях записываются только прямые предки мужчины, называется мужской восходящей родословной.

По压倒ющее большинство педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста, также считают этот вид деятельности важным средством нравственно-патриотического воспитания.

Однако в практику детского сада составление родословной входит очень тяжело.

Крайне редко воспитатели берутся проводить такие занятия с детьми. Если же в детском саду работа в этом направлении ведется, то составление родословной, как правило, является одной из форм взаимодействия воспитателей и родителей.

Дети старшей или подготовительной групп дома вместе с родителями рисуют схему своей родословной чаще всего в виде дерева и представляют ее во время совместных досугов, родительских собраний, проводимых в детском саду, приуроченных, например, к Международному дню семьи. Не умаляя значимости таких мероприятий, важности организующей роли педагога, следует все же подчеркнуть, что деятельность воспитателя в процессе составления родословной в данном случае практически отсутствует.

Среди педагогов-практиков существует и другая точка зрения. Так, часть воспитателей полагает, что в детском саду не следует составлять родословную, поскольку для дошкольников это слишком сложно, пусть они этим занимаются в школе. Как правило, такое мнение высказывают высококвалифицированные специалисты, имеющие большой стаж работы. И во многом они правы, потому что очень хорошо представляют себе весь комплекс проблем, который может возникнуть.

Прежде всего, воспитателю следует обратить внимание на особенности развития у детей представлений о составе семьи, об отношениях родства. Составление родословной предполагает наличие у ребенка достаточно высокого уровня понимания отношений родства, словарного запаса, их характеризующего, умения оперировать терминами родства. Специалисты в области онтолингвистики, науки, изучающей речь детей, констатируют сложность и неоднозначность этого процесса.

Первоначально слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей - «мама», «папа», «деда» (дедушка).

В младшем дошкольном возрасте ребенок уже понимает, что не только у него есть мама и папа, но и у других детей тоже. Отношения родства осознаются им как некая принадлежность. Дети 4–5 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях. Однако, определяя их, дети среднего и старшего дошкольного возраста руководствуются, как правило, возрастом. Дошкольники часто полагают, что дочь или сын -это обязательно дети, а дедушка и бабушка -это пожилые люди.

Ребенок старшего дошкольного возраста правильно называет свою маму -мамой, бабушку -бабушкой, папу -папой, а дедушку - дедушкой, но это вовсе не всегда означает, что он понимает, что для его мамы мамой является бабушка.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим - в 6–7 лет. Кроме того, существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сын»», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми

терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и пр. вносят определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать родственные отношения- сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину.

2. Понятие родословного древа

Родословную можно представить в виде дерева. Однако следует помнить, что родословное, или генеалогическое, древо — это мужская нисходящая родословная, но перевернутая.

Она действительно напоминает разветвленное дерево.

Имя родоначальника располагается на стволе дерева, имена его потомков — на разветвлениях и ветвях. Поскольку родословие является частью традиционной народной культуры, то необходимо отметить, что православная церковная традиция сравнивает детей, имея в виду и кровное, и духовное родство, с ветвями древесными, с плодами лозы.

Родословную вовсе не обязательно оформлять в виде дерева. Существует достаточно много вариантов. Ее можно внести в таблицу, нарисовать в виде схемы. Родословные таблицы также могут отражать и восходящую, и нисходящую линии родства.

Каждое поколение располагается на одной горизонтали, старшинство лиц в каждом поколении записывается слева направо. В исторической практике известны, помимо горизонтальных, круговые генеалогические таблицы. Как правило, это восходящие смешанные родословные. В центре писали имя человека, для которого родословная составлялась, а в каждой из двух половин круга располагали имена предков по материнской и отцовской линии.

Однако сама по себе схема, отражающая перечень поколений и родственные взаимоотношения, еще не является родословной в полном смысле этого слова. Кроме этого, нужно изложить

основные сведения о каждом из членов рода, рассказать о его достоинствах и достижениях.

Внести столь подробную информацию в схему или в таблицу довольно сложно, поэтому принято составлять поколенную (родословную) роспись. Сведения, которые включают в родословное описание, представляют собой биографические, анкетные данные. Прежде всего записывают фамилию, имя, отчество, число, месяц, год и место рождения. Затем — фамилию, имя и отчество родителей. Рассказывается также, где человек воспитывался, какое образование получил, где жил и в какие годы, указываются места работы или службы, звания, должности. Если какой-либо представитель рода участвовал в войнах, сражениях, то необходимо пояснить, где и когда это происходило. Важно также указать, имел ли он награды. Кроме того, записывается фамилия, имя, отчество жены (мужа), имена, даты и места рождения детей.

Поскольку в родословную могут быть включены и отдаленные предки, то для рожденных до 1917 года, как правило, указывается сословие. В сведения об умерших включается дата смерти и место погребения. Помимо всего прочего, в поколенную роспись традиционно вносили информацию о вероисповедании, фамилии, имена и отчества восприемников, т.е. крестных родителей (для христиан). Необходимо подчеркнуть, что в поколенной росписи следует приводить ссылки на документы, источники, из которых взяты сведения.

Поколенная роспись составляет основу семейного, родословного архива. Существенным его дополнением служат фотографии и портреты. Они обязательно должны быть подписаны: кто изображен, когда и где происходило это событие. Кроме того, желательно записать воспоминания о жизни и поступках членов семьи, рода.

Важно также иметь представление об исторической обстановке, в которой они жили, об исторических событиях, свидетелями которых они являлись. Возможно, это позволит лучше понять их поступки,

черты характера, оценить их по достоинству, почувствовать. Вышеизложенные сведения могут послужить основой материалов консультаций, стендов и папок для родителей в группе. К сожалению, традиция ведения родословной во многом утрачена, представления о ней в современном обществе весьма расплывчаты. Книг и материалов, посвященных этой проблеме крайне мало.

Педагог, который взял на себя смелость познакомить с родословной детей дошкольного возраста, должен заинтересовать родителей своих воспитанников, убедить их в необходимости такой работы. Собственно, ознакомление дошкольников с родословной невозможно без взаимопонимания, тесного и постоянного контакта с семьями детей. Начать работу с родителями можно с проведения анкетирования или индивидуальных бесед, в ходе которых выявляется их отношение к данному виду деятельности, разъясняются цели и задачи. Чаще всего педагоги все-таки находят отклик и поддержку. Родителям, проявившим заинтересованность, можно порекомендовать почерпнуть более подробную информацию по составлению родословного описания в пособиях по вспомогательным историческим дисциплинам.

Задача составления родословной неизбежно появляется в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с семьей, с ее составом, социальными ролями и родственными отношениями. Как известно, в дошкольном возрасте значительную роль в познании ребенком окружающего мира играет наглядно-образное мышление.

Чрезвычайно важно, чтобы дети усвоили, что все семьи разные, что каждая из них уникальна и замечательна по-своему. Объяснить это можно, используя широкий спектр наглядных пособий: репродукции произведений живописи и графики, относящихся к жанру семейного портрета, модель кукольной семьи, плоскостные картонные изображения для фланелеграфа или магнитной доски.

После того как воспитателем продемонстрированы возможные варианты состава семьи, у детей возникает потребность рассказать о своей семье, составить ее схему. Поэтому представляется вполне закономерным, если далее последует занятие, посвященное ознакомлению дошкольников с родословной.

Ребенок узнает о том, что он является не только членом своей семьи, но и представителем своего рода, даже нескольких родов. Детям можно объяснить, что род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию, такое определение более всего доступно пониманию дошкольников. Рассказ о своей семье, роде называется родословной. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком.

Наиболее доступным для маленьких детей видом составления родословной является восходящая смешанная, которая включает родителей ребенка, бабушек и дедушек. В работе с детьми даже старшего дошкольного возраста не стоит употреблять термин «генеалогическое древо». Он довольно сложен для восприятия дошкольника.

Папомним, что и сама восходящая смешанная родословная, по существу, никакого отношения к генеалогическому древу не имеет. Безусловно, нужно учитывать возрастные особенности детей, вряд ли дошкольнику будет интересно вписывать имена своих близких, или клеивать их фотографии в скучные прямоугольники или овалы. Необходим образ. Воспитателю нужно заранее подготовить эскизы, показывающие возможные варианты рисунка схемы родословной.

Далее работа может строиться по-разному. Первый вариант предполагает выполнение детьми вместе с родителями задания нарисовать свою родословную. В процессе его выполнения очень важно участие и помощь педагога, советы, консультации для родителей.

Затем на занятии организуется выставка рисунков родословной, дети рассказывают о своей семье, происходит обобщение знаний, развитие нравственных чувств, любви к своей семье, гордости за принадлежность

к своему роду. Согласно другому варианту, дошкольники на занятии в детском саду изображают свою родословную, вписывая имена, вклеивая фотографии или рисуя портреты своих близких. После также можно организовать выставку и провести совместно с родителями досуг, посвященный семье, родословной.

3. Методика ознакомления старших дошкольников с родословной семьи

Познание ребенком самого себя происходит и при осознании им его социальной роли в семье и понимании своей связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, родословной. Такое понимание способствует эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в самом себе, чувства собственного достоинства, т. е. всего того, что делает человека личностью.

Содержание педагогической работы в этом направлении можно распределить на несколько взаимосвязанных частей. Очень важно, чтобы ребенок знал свою фамилию, домашний адрес, номер телефона, имена родителей, близких людей.

Это необходимо ему для осознания своей уникальности, а также для того, чтобы было на что опереться в сложной ситуации (если вдруг ребенок заблудился). Вместе с тем надо, чтобы дети знали, когда можно, а когда нельзя называть свой адрес, номер телефона и даже свою фамилию.

Интересная и важная работа может быть проведена по ознакомлению дошкольников с понятиями имени и фамилии (почему появились имена, фамилии, что они обозначают, что обозначают имена и фамилии конкретных детей, что обозначают имя и фамилия воспитателя).

Родителям с детьми предлагается составить генеалогическое древо рода и сделайте это сами.

Следующая часть работы - уточнение понятия «семья», а также социальной роли всех членов семьи и самого ребенка в его семье («Кто ты для мамы, бабушки, твоей тети?», «Сколько в вашей семье мам,

пап, сыновей, дочерей?»). Выяснять и уточнять знания детей можно не только в беседе, но и на занятиях изобразительной деятельностью («Нарисуй свою семью»), в играх-драматизациях и сюжетно-ролевых играх в семью.

И наконец, значительная часть работы, важная для интеллектуального и нравственного развития ребенка, посвящается ознакомлению детей с их родословной. К этой работе следует привлекать и взрослых членов семьи, объясняя родителям ее значение и необходимость.

Методы могут быть разные: рассматривание семейных фотографий, сравнение ребенка с фотографиями других членов семьи для нахождения сходства, рассказы воспитателя, родителей о своей родословной, организация в дошкольном учреждении «Праздника семьи» и др. Важно прививать детям любовь к своему роду и гордость за принадлежность к нему.

Итак, познание ребенком себя является важной частью процесса социализации. И чем осознаннее он станет проходить, тем в большей мере ребенок будет участвовать в процессе становления самого себя как человека. В качестве вывода попытаемся сформулировать задачи ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родословной. Поскольку данный вид деятельности предполагает тесное взаимодействие с семьями детей, представляется целесообразным выделить отдельно педагогические задачи для дошкольников и для родителей. Изучение истории своей семьи, воспитание гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателями лучших качеств своих предков — задачи, которые следует адресовать родителям в большей степени, нежели детям. К тому же история предков может рассказать о том, какие склонности и таланты могут быть у потомков, по какому пути лучше их направить.

Деятельность по составлению родословной служит сплочению членов семьи, что в результате создает более благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. В работе воспитателя непосредственно с дошкольниками более актуальными являются задачи познавательного и развивающего характера. В процессе ознакомления

с родословной у детей формируются представления об отношениях родства, расширяются знания о семье, словарный запас обогащается терминами родства, развивается словесно-логическое мышление. Так, например, рассматривая свою родословную, ребенок наглядно видит и более отчетливо понимает, что такое «отчество», каково его происхождение. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков.

Оно имеет существенное педагогическое значение, несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка. В школьные годы часто стремление «не огорчить маму», «не опозорить свою фамилию, свой род» является более эффективным сдерживающим началом, нежели любые наказания или поощрения.

Работа по составлению родословной в детском саду нужна и для обеспечения преемственности со школьным обучением.

Поиск своих корней в семье продолжается, и когда в школе ребенок будет составлять родословную, в ней уже может появиться шестое, седьмое поколение. Такая работа способствует установлению преемственности в широком смысле этого слова — преемственности поколений, исторического развития в целом.

4. Формирование представлений о своей родословной у детей старшего дошкольного возраста

Знакомство дошкольников с родословной семьи сегодня активно внедряется в систему образовательной работы с детьми. Формирование духовно-нравственной культуры, чувства любви к семье, родному краю, его природе, уважение к национальности должно осуществляться с самого раннего возраста.

Целью образовательной работы по ознакомлению с родословной семьи обозначили: совершенствование нравственного воспитания, развитие личностной культуры ребенка, как основы нравственно-патриотического воспитания.

Основные приоритеты в задачах нравственно-патриотического воспитания:

- расширять и углублять представления о человеческом обществе;
- оказывать содействие в осознании ребёнком своей принадлежности к семье, обществу;

- оказывать помощь в социализации ребёнка, в постижении им морально-этических норм и правил общества;

- расширять знания о родном городе, Беларуси, государственной символике, памятниках истории и культуры, современной жизни страны;

- углублять чувство любви и привязанности к семье, родному краю; формировать интерес к прошлому и настоящему в жизни Родины, к духовной ценности её народа;

- формировать осознание своей этнической принадлежности к определённой культуре, народу, национальное самосознание;

- приобщать детей ко всем видам национального искусства;

- ориентировать родителей на морально-этическое воспитание детей в семье, обращение к национальным корням и традициям.

В дошкольной педагогике семья, как правило рассматривается как социальная среда, в которой осуществляется семейное воспитание ребенка.

Детей необходимо знакомить с семьями и родословной, как с явлением общественной жизни, ее назначением и особенностями, начиная с самого раннего возраста на доступном их пониманию уровне.

Современные программы, как комплексные, общеразвивающего характера, так и специализированные, посвященные ознакомлению детей с окружающим миром или нравственно – патриотическому воспитанию,

включают задачи формирования у старших дошкольников интереса к своей родословной.

В планирование образовательной работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, я включаю такие темы: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Я и мое имя», «Наша Родина – Россия», «Наши защитники», «Моя бабушка и Дедушка», «Краснодар – мой родной город».

В перспективный план работы с родителями по воспитанию детей дошкольного возраста были внесены родительские собрания, анкетирования, конференции, совместные праздники родителей и детей, привлечение родителей к совместной работе с детьми.

С целью организации познавательной деятельности детей по овладению знаниями о национальных культурных ценностях, морально-этических нормах, традициях, формирования представлений о правилах поведения, связанных с нравственными и моральными ценностями, духовной культурой, были проведены занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста:

«Моя семья»

«Мой дом»

«Наш детский сад»

«Я и мое имя»

«Моя группа»

«Краснодар – мой родной город»

«Моя Бабушка и Дедушка»

«Наша Родина - Россия»

В процессе занятий использовался наглядно-иллюстративный материал: фотографии, открытки, слайды с видами различных мест нашего города, детские игрушки.

Очень важна работа в контакте с родителями воспитанников. Подбор педагогической и детской литературы. Составление картотеки пословиц и поговорок о бабушках и дедушках («Книга мудрости») Составление намяток

для бабушек и дедушек, побуждающих их к взаимодействию с внуками. Составление конспектов занятий, бесед, литературных вечеров и праздников. Смотр-конкурс «Фотографии из семейного альбома». Празднования Дня пожилого человека.

Составление генеалогического древа каждой семьи. Подбор фотографий для семейного группового альбома «Вместе – дружная семья Речевые игры: «Вот такая бабушка», «Письмо бабушке, дедушке». Совместная деятельность детей и родителей. Досуги «Бабушкин сундучок».

Ожидаемые результаты:

Уважение и почитание людей старшего поколения
Установление контакта со старшими членами семьи, нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, укрепление семейных традиций, духовное общение детей с пожилыми людьми, которые и определяют в конечном итоге эффективность метода. Была проведена беседа о том, что они знают о своей семье “Моя дружная семья”, “Мама – мой лучший друг” « Мои близкие», «Как я помогаю дома», «Паши путешествие», «Мир семейных увлечений».

Составлены альбомы «Моя любимая семья», «Как мы любим, отдыхать», «Как я помогаю маме».

Продуктивная деятельность «Моя дружная семья» «Семейный герб», «Дом в котором мы живем» «Как мы отдыхаем».

Составление генеалогического древа.

Сюжетно-ролевые игры, дидактические «Семья», «Дочки-матери». «Дом», «Играем в профессии», «Кем быть».

Выставка рисунков «Моя мама – самая лучшая», «Наша дружная семья». «Как мы отдыхаем».

Непосредственные наблюдения в сочетании с усвоением доступных знаний способствовали развитию образного и логического мышления ребёнка.

Не всегда эта тематика встречает понимание и одобрение со стороны родителей, иногда она расценивается как вмешательство детского сада в личную семейную жизнь. Нам пришлось объяснять родителям, что главное в ознакомлении ребенка с семьей в условиях детского сада – это воспитание любви и уважения к родным и близким. Было решено, что уже с первой и второй младших групп имеет смысл начать составлять с детьми семейные альбомы или буклеты о семье. Оформление сделали различным, пусть родители проявят свою выдумку, творчество и фантазию.

В результате получились замечательные работы: кто-то сделал небольшие альбомчики с генеалогическим деревом родословной, кто-то оформил на большом листе ватмана с фотографиями пап, мам, бабушек, дедушек и прапрадедушек, многие отметили, что эти альбомы станут семейной реликвией, тем нособием – на котором ребенок сможет увидеть наглядно своих близких родственников.

Для того, чтобы провести мониторинг значения воспитания ребенка в семье его родителями, а также бабушками и дедушками, были разработаны и предложены : тест об «Участии бабушки и дедушки в воспитании внука», «Семейная анкета» для родителей, план дискуссионной встречи «Роль бабушек и дедушек в воспитании внуков».

Для детей старших групп была предложена анкета, в которую входили следующие вопросы:

1. Как ты думаешь – «что такое семья?»
2. Как ты думаешь – « что такое детский сад?»

5. Методические рекомендации для педагогов «Как составить свою родословную»

В генеалогии существует специальная терминология, определённые правила, согласно которым составляется родословная.

Род – это лица, связанные общим происхождением, ведущее своё начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальника, объединённые общностью крови, т.е. находящиеся в кровном родстве.

Род состоит из поколений: родоначальник, его дети, внуки, правнуки. Членами рода являются, как мужские потомки (сыновья), так и женские (дочери), однако потомки дочерей в состав рода уже не входят, так как являются членами родов своих отцов. В течении исторического развития в рамках родов появились фамилии, которые также традиционно передаются от отца к сыну.

Родословная – это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степень родства, с указанием о каждом представителе рода того, что его отличает.

Существует два основных способа её ведения – по восходящей и нисходящей линии. Объектом исследования становится тот человек, о предках которого собираются сведения. Восходящая линия родства идёт от данного лица к его предкам.

Нисходящую родословную начинают составлять с самого отдалённого из известных предков и постепенно переходят к его потомкам. Считается, что этот вид родословной более удобен в качестве справочного материала. Кроме того, нисходящая родословная показывает общую картину жизни и деятельности рода в течении столетий.

Вариантом таблицы нисходящего родства является родословное, или генеалогическое древо.

Родословное древо действительно напоминает разветвлённое дерево, имя родоначальника располагается на стволе дерева или в его корнях, имена потомков на разветвлениях, ветвях и веточках.

Такой способ графического изображения родословных сведений в виде дерева со стволом, ветками, листьями и плодами был широко распространён в Европе, но крайне редко использовался в России.

Этапы работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с родословной:

- Овладение педагогами ДОУ основами составления родословной;
- Работа с родителями: разработка консультации с рекомендациями по составлению родословной; создание эскизов оформления родословной;
- Осуществление семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей семьи», «Образ моей семьи»;
- Занятия с детьми, беседы воспитателя со старшими дошкольниками вне занятия.

Приступая к работе с детьми 6-7 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников. Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная - традиция российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др. Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной. Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями воспитанников. В младшей и средней возрастных группах таким проектом может стать составление семейного альбома дома и в группе.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать цели и задачи деятельности по

составлению родословной. Основной целью является воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с родословной. Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную, включающую шесть или семь поколений.

Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей, необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников. Вряд ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы - необходим привлекательный образ. Используя принцип построения таблиц восходящего родства, воспитатели детских садов Московской области предложили интересные идеи для их оформления. Радуга-образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь поколений, возник на основе круговой родословной таблицы. Гроздь винограда - это не только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи. Очень важно, чтобы на рисунке четко и наглядно

выделялись поколения людей, составляющих род. В качестве одного из вариантов можно предложить рисунок семейного или родословного дерева.

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети, родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые воспитатель использует в работе с детьми.

Родословная-это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода, даже нескольких родов.

Род-родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего предка.

Предки-люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше прадедушек и прабабушек).

Ноколение-люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные ноколения.

Обычай-привычка, норядок, которому следуют каждый день. Обычаи складываются в традиции.

Традиции-обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для ознакомления детей 5-7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях дошкольного образовательного

учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании между семьей и детским садом.

Основным недостатком семейного проекта по составлению родословной является то, что далеко не все родители одинаково серьезно относятся к рекомендациям воспитателя. Многие, к сожалению, не считают нужными беседы о родственных отношениях; не все ответственно подходят к составлению родословной вместе со своим ребенком. Результаты семейных проектов, их педагогический потенциал ограничиваются рамками семейного воспитания и лишь в редких случаях могут быть использованы в процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для того чтобы использовать результаты подобного проекта на занятиях в детском саду, все семьи должны выполнить родословный рисунок. Ребенок, который такого рисунка не имеет, рискует получить психологическую травму.

Таким образом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из двух этапов. В старшей группе осуществляется первый этап, предполагающий совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в подготовительной к школе группе, ребенок выполняет творческую работу-самостоятельно создает образ своей семьи.

Задачи ознакомления детей 5-6 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

- продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким);
- воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;
- продолжать воспитывать желание помогать своим близким ,выполнять постоянные обязанности по дому;
- воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.

Умственное воспитание:

- расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции);
- формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- закреплять знание имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества дедушек и бабушек;
- закреплять знание домашнего адреса;
- воспитывать интерес к своей родословной;
- формировать представления о семейных традициях.

Детей шестого года жизни, на наш взгляд, еще рано знакомить с родословной, но работу в этом направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность, знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики, относящимися к жанру семейного портрета.

Примерная тематика образовательной деятельности

Развитие речи:

1. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».
2. Составление рассказов из опыта «Здравствуй, мамочка моя», «Много у бабушки с нами хлопот».

Ознакомление с окружающим миром:

1. Семейные традиции.
2. Моя семья.

Беседы с детьми вне занятий:

1. «Папа может все что угодно»
2. В гостях у дедушки с бабушкой.
3. Кто это такие- родные, друзья, соседи.

Примерная тематика занятий по изобразительной деятельности.

Рисование:

1. Лучший в мире папа.
2. Портрет моей мамы.
3. Моя семья.
4. Здравствуй, это – я.

Лепка:

1. Розы в подарок маме.
2. Мой папа.
3. Бабушка и дедушка.
4. Семейный портрет.

Анпликация:

Выполнение поздравительных открыток к праздникам Дню защитника Отечества и 8 Марта.

Конструирование:

Создание детских дизайнерских проектов из бумаги и картона «Мой дом », « Красивая мебель в моем доме»

Художественная литература, используемая в работе с детьми:

Заучивание стихотворений: Я. Аким «Моя родня», Т. Бокова «Папа», Т. Шорыгина «Дедушка».

Чтение литературных произведений детям: С. Баруздин «Мамина работа», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Драгунский «Моя сестренка Ксения», Н. Носов «И я помогаю», Э. Машковская «Про бабушку», В. Осеева «Сыновья».

Рассказывание: В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Ш. Перро «Красная шапочка», Т. Шорыгина «Родные вещи».

Игры-драматизации по мотивам литературных произведений: Г. Шалаева «Как вести себя у бабушки и дедушки», В. Осеева «Обычная старушка».

Основную работу по ознакомлению с родословной целесообразно проводить в подготовительной к школе группе. На этом этапе у детей формируется элементарное представление о том, что знание истории своей семьи, своей родословной, уважение к предкам — это традиция, издавна существовавшая у народов России. Объяснить эти сложные понятия помогает использование модели семьи, отнесенной в прошлое.

**Конспекты образовательной деятельности в старшей группе по
ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с явлениями
социальной жизни и представлениями о семье**

Тема № 1

«Мы разные, но мы все одинаковые»

ЗАДАЧИ: дать детям первоначальные знания о появлении человека на планете Земля, образе его жизни.

Воспитатель вносит в группу энциклопедию: «Энциклопедия дошкольника».

ДЕТИ: - Что это у вас?

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Энциклопедия. Хотите, я вам расскажу, кто мы такие, т.е. – люди? (Ответы детей).

- Тогда идите и садитесь на коврик, а я начну свой рассказ:

«Дети, очень, очень много лет тому назад на нашей планете Земля появились первые люди. Как они появились на планете точно не известно. Одни ученые считают, что человек произошел от человекообразной обезьяны, другие утверждают, что человек прилетел с другой планеты. Может быть, когда вы вырастаете, будет точно известно, откуда на планете Земля появился человек.

Как и все живые существа, своей внешностью мы обязаны эволюционным процессам, т.е. изменениям, благодаря которым за миллионы лет человек приспособился к окружающей его среде, всё более отдаляясь от своих древних предков.

Человек, как вид, относится к приматам, куда также входят лемуры, обезьяны и человекообразные обезьяны гориллы.

Самое главное различие между человеком и другими животными – это вертикальное положение тела человека, переход к прямо хождению и наземному образу жизни. В отличие от других приматов мы сбросили большую часть волосяного покрова, а постоянно совершенствуя ловкость

рук, привело к тому, что они стали сильно отличаться от лап других животных. Еще мы отличаемся от всех живых существ планеты тем, что только человек умеет говорить и логически мыслить.

Первобытные люди жили в пещерах, охотились на животных с палками, не умели пользоваться огнём для приготовления себе пищи, одежда у них была из шкур убитых ими животных.

Вы уже знаете, что все люди делятся на мужчин и женщин, но ещё они делятся на разные расы и народности.

Раса человека определяется цветом кожи. В ходе тысячелетий кожа людей, живущих в разных частях планеты, приобрела различный цвет. В странах с холодным климатом она стала светлой, а в Африке – темной, чтобы защищать людей от солнечных лучей.

Люди, которые говорят на одном языке, живут в одном месте, называют **НАРОДОМ**. Много разных народов живут на земле: русские, украинцы, немцы, армяне, таджики, французы и ещё много других народов. Как и люди, одни народы уже давно существуют вместе, а другие появились относительно недавно.

Чаще всех из древних народов мы вспоминаем египтян (которые писали иероглифами на папирусе, греков (создавших самый известный алфавит и придумавшие Олимпийские игры) и римлян (придумавших тетради)».

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций или слайдов.

Исходная информация для детей о первобытных людях

КТО ТАКИЕ ДРЕВНИЕ ЛЮДИ?

Людей, живших в очень далекие времена, называли **КРОМАНЬОНЦАМИ**, они наши предки. Древние люди жили большими группами, которые называли – **ПЛЕМЕНАМИ**. А людей, живших в одном племени, называли – **СОПЛЕМЕННИКАМИ** или **РОДИЧИ**. Все жители племени говорили на одном языке.

Древние люди жили в пещерах. Пещеры-это пустоты в горах, которые использовались для жилья. Если по близости были леса, то люди строили

свои жилища из веток и листьев, кроме этого древние люди использовали для строительства жилья шкуры животных.

Собранный урожай, скот и другое имущество принадлежало всему племени.

Охотой, рыбной ловлей и земледелием руководили старшины – самые старшие и опытные из родичей. Старейшины так же могли разбирать споры между родичами.

Первобытные люди изготавливали себе одежду из шкур животных, а если они жили в лесах, то из листьев деревьев или травы.

ОРУДИЯ ТРУДА

Древние люди отыскивали камни, которые удобно было держать в руке. У камня они заостряли один край. Заостренным краем камня можно было разрубить кости и резать мясо убитого животного, а также разрезать толстую шкуру мамонта, кроме этого вырубить дубину и заточить конец налки. С помощью заостренных камней, палок и дубин, а позднее и копий, древние люди добывали себе пищу. Палками они выкапывали съедобные корни растений. Также древние люди собирали грибы, плоды деревьев и птичьи яйца. Из костей животных люди научились делать иглы и наконечники для копий и стрел.

ОХОТА И РЫБОЛОВСТВО

Охота и рыболовство были главным занятием первобытных людей. Они охотились как на мелких, так и на крупных животных. Охотой занимались только мужчины. Группа охотников, вооруженных камнями и дубинками, нападала на медведя, быка или мамонта. Часть охотников пряталась в засаде, а другие, размахивая коньями, дубинками и горящими ветками, гнали животное к засаде. Засаду делали следующим образом – вырывали большую яму, на дно вкапывали копыя, закрывали яму ветками. Унав в яму, животное не могло оттуда выбраться и тогда охотники добывали его дубинками и камнями. Затем, убитое животное вытаскивали из ямы и перетаскивали к своему жилищу.

ОВЛАДЕНИЕ ОГНЁМ

Долгое время древние люди боялись огня, но постепенно стали замечать, что огонь даёт тепло и защищает от хищных животных. Ночью около огня были не так страшны свирепые хищники, бродившие вокруг. Люди стали брать огонь при пожарах, возникавших от удара молнии в дерево, разводили костры в пещерах и не давали им гаснуть. У костра всегда были люди, постоянно подбрасывающие в него сухие ветки.

Позже люди узнали, что трением одного сухого куска дерева о другой, можно разжечь огонь. Для этого требовалось много времени, труда и терпения. Еще позже люди научились добывать огонь, высекая искру из кремневых камней.

Научившись добывать огонь, люди могли развести костёр, когда им это было нужно.

Послушайте стихотворение.

ПЕРВОБЫТНЫЕ ЛЮДИ

Окно завесим поплотней,

Залезем под кровать.

Огонь мы с братом из камней

Решили добывать.

Пещера это, а не дом.

Ночь это, а не день.

Вот гром, а молния потом.

Кремень стучит в кремень.

О, искра, снутница труда!

Сначала не костёр,

Разумным блеском навсегда

Зажгла ты чей-то взор.

Не нёс, не северный олень,

Не кошка и не конь

Был нервным приручен кремень,

А в след за ним – огонь.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МУЗЫКА И ТАНЦЫ

Древние люди любили изображать на стенах своих пещер или на камнях людей, животных, сцены из своей жизни. Рисунки, сделанные на стенах пещер, дошли до наших дней. Они называются **НАСКАЛЬНОЙ ЖИВОПИСЬЮ**. Древние люди делали из глины, дерева, камня фигурки животных и человека. Они любили украшать себя бусами и браслетами, сделанными из костей животных или ягод. Раскрашивали свои лица и тело краской.

Музыкой (бой в барабаны) и танцами древние люди выражали радость после удачной охоты, а также ритуальными танцами перед охотой, показывая свою ловкость, силу, красоту движений. Движениями в танце рассказывали, что произошло с ними на охоте.

ВОПРОСЫ К ДЕТЯМ

1. Что вам больше всего понравилось в моём рассказе?
2. Как называлась группа людей, жившая в древние времена?
3. Где они жили?
4. Чем они занимались?
5. Как они охотились?
6. Что им помогало выживать в трудных условиях?
7. Что нам помогло узнать об их жизни?
8. Можно ли таких людей, живущих в племени все вместе назвать семьёй?

Ребята, что такое **СЕМЬЯ** мы поговорим на следующем занятии.

Тема № 2

«Моя семья и родственники»

ЦЕЛЬ: формировать представления о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать уважение к членам семьи, чувства любви и уважения к близким, расширять представления о семье, учить

ориентироваться в родственных отношениях, пополнять знания о родных людях.

ЗАДАЧИ: объяснить детям значение слова СЕМЬЯ. Прививать любовь и уважение к родным людям. Побуждать открыто и искренне выражать свои чувства к близким родственникам. Формировать интерес к своей семье. Расширять словарный запас («род», «родители», «родственники»).

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок и стихов по теме. Рассматривание семейных альбомов.

МАТЕРИАЛ: семейные альбомы детей, схема «СЕМЬИ» в виде равнобедренного треугольника, указка.

КОГО ЗОВУТ РОДСТВЕННИКАМИ?

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, на предыдущем занятии мы с вами говорили о древних людях. Как вы думаете их можно назвать родственниками? (Ответы детей). А почему? (Дети обосновывают свои ответы).

- Родственники – люди, связанные между собой происхождением. Они произошли от одних предков. Самые близкие ваши родственники – мама и папа. Ваши старшие братья или младшие сестры тоже родились от ваших мамы и папы, они ваши общие родители. Сестры и братья – также ваши близкие родственники потому, что родились от одних родителей.

- У ваших родителей есть братья или сестры – они родственники между собой. В то же время они и ваши родственники- потому, что родились от одних родителей – ваших бабушек и дедушек. Сестры и братья ваших родителей для вас родные тётя и дядя, а их дети – двоюродные братья и сёстры. Вы являетесь для своих тётей и дядей – племянниками. Для дедушек и бабушек вы – внуки. А все вместе между собой вы родственники.

- Все родственники составляют РОД. Род носит всегда фамилию отца. Мальчики являются продолжателями родословной. Родственники – родные люди, а место, где вы родились и где живут ваши родственники, называется РОДИНА.

- Родные люди всегда помогают другу, заботятся друг о друге, выручают, когда придет беда.

Воспитатель просит у нескольких детей рассказать о своих родственниках: как зовут и кем друг другу приходится.

ОТКУДА БЕРЕТСЯ СЕМЬЯ?

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Ребята, а вы знаете, что такое семья и как она образовывается? (Ответы детей).

- Правильно, мужчина и женщина объединяются, чтобы создать семью, родить и воспитывать детей, продлить свой род. Чтобы это сделать, им нужно жить вместе. Жить вместе – это значит вести совместное хозяйство: покупать продукты, готовить пищу, стирать бельё, делать ремонт в доме и еще многое другое. В сельской местности еще надо обрабатывать землю: копать огород, сажать овощи, собирать урожай, кроме этого – разводить домашних животных: кур, коров, овец и других.

- Семьи бывают разные: большие и маленькие. Как вы думаете, если в семье только папа, мама и один ребенок – это какая семья? (Ответы детей). А если в семье еще есть братья или сестры, бабушка и дедушка, это уже будет какая семья? (Ответы детей).

- Бывает так, что дедушка и бабушка есть, но они живут отдельно, своей семьей.

- Сколько человек в твоей семье? Назови их. (Ответы двух – трех детей).

- Ребята, давайте немного разомнёмся и сделаем с вами небольшую зарядку.

ФИЗМИНУТКА «СЕМЕЙНАЯ ЗАРЯДКА»

Осенью, весной, летом и зимой	шагают на месте
Мы во двор выходим дружною семьей	идут по кругу
Встанем в круг и по порядку	останавливаются
Каждый делает зарядку:	
Мама руки поднимает,	руки вверх – вниз
Папа бодро приседает,	приседают

Повороты вправо-влево	повороты всем корпусом
Делает мой братик Сева.	
Я сама бегу трусцой	бег на месте
И качаю головой.	наклоны головой

- Посмотрите, что у меня в руках? (показывает конверт). Правильно, это конверт, а в нём находится ответ на интересную загадку. Послушайте внимательно и попробуйте отгадать, какое слово зашифровано в загадке.

В каждом доме, в каждой квартире
 Разные люди дружно живут,
 Вечером, встретившись, время ирывают
 Дружно, а утром все вместе встают.
 Есть среди них совсем молодые
 В садик и школу ходят пока.
 Есть, что постарше – они на работах
 Трудятся разных в поте лица,
 Есть среди них совсем пожилые
 Те, кому нужен покой и уют.
 Все эти люди любят друг друга
 Весело, дружно вместе живут.
 Может быть вы уже догадались
 Словом одним, как назвать их друзья,
 Слово простое, слово родное,
 Что же такое – конечно СЕМЬЯ!

- А давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали? (Открывает конверт).
 В нём лежит графическая схема семьи в виде треугольника.

- Посмотрите, что же это такое изображено на картинке? Вы знаете?
 (Ответы детей). А я, кажется, догадываюсь. Ребята, а вы никогда не

задумывались, что обозначает слово СЕМЬЯ? Послушайте внимательно «СЕМЬЯ», что слышится? Число семь и буква Я.

- А почему семь? Догадываетесь? (Ответы детей).

- Я буду вам перечислять, а вы загибайте свои пальчики, когда я буду говорить особенно громко.

Живу и радуюсь на свете Я,
А со мной мой папа и мама моя,
А еще папин папа и мама его,
Мамина мама и папа её.

- Сколько получилось людей? (Семь)

- Скажите, а кем для вас приходится мамины и папины родители?

ДЕТИ: - Бабушки и дедушки.

- Я вам сейчас объясню, почему семья здесь изображена в форме треугольника. У этого треугольника есть основание – та грань (показывает), на которой он лежит. Основание широкое, устойчивое – в семье основание – это ваши дедушки и бабушки – без них не было бы ваших родителей и вас. У треугольника есть боковые грани – вот они (показывает). Это ваши родители. Без них не было бы треугольника. На них держится вершина (показывает), а вершина это вы – дети. Без вас тоже не получился бы треугольник – вы связываете его грани – ваших родителей. Вот как представлена семья в виде треугольника.

- Так кто же в семье самые старшие? (дедушки и бабушки).

- Кем являются для них ваши мамы и папы? (сыновья и дочери).

- А кем вы являетесь для своих мам и пап? (сыновья и дочери).

- А кем вы являетесь для ваших бабушек и дедушек? (внуки).

- А вот когда вы вырастаете и станете взрослыми, то у вас будет своя семья и будут дети. Так ваш род и продолжится.

СЕМЬЯ – ЭТО САМОЁ ЁМКОЕ СЛОВО

Семья – это самое емкое слово

В нём слышится «семя» - жизни основа.

Семь «Я» - это семеро, связанных прочно,
И будущих жизней – надёжный источник!

Тема №3

«Кто Я?»

ЗАДАЧИ: помочь ребенку в определении своего места в структуре межличностных отношений, а именно: определение себя как явления социального, носителя определенных социально значимых функций; дифференцировать понятия такие как: мальчик, девочка, дочь, сын, внук, внучка, племянник, племянница, брат, сестра; дать обобщение понятия семья.

ОБОРУДОВАНИЕ: круги синего (мальчики) и розового (девочки) цвета по количеству детей (диаметром 4 см). Круги другого цвета (диаметр 20 см). Круги белого цвета (диаметр 4 см) – символизирующие членов семьи. «Медали» на ленточках одного размера и цвета – символизирующие понятия: дочь, сын, брат, сестра, внук, внучка, племянник, племянница.

Воспитатель раскладывает материал для занятия. Дети, естественно, это заметят и заинтересуются, что она делает?

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Мне очень приятно, что вас заинтересовали разноцветные круги, которые я приготовила для занятия. Предлагаю вам пойти на коврик, стать в круг и взяться за руки.

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Ребята, посмотрите друг на друга и скажите, как зовут вашего соседа или соседку? И кто он – мальчик или девочка?

После того, как дети выполняют задание, воспитатель предлагает сесть детям за столы полукругом, воспитатель в центре.

- И так, мы с вами выяснили, что у нас в группе есть мальчики и девочки. (Достаёт конверт и высыпает на стол круги синего и розового цвета).

- Вот это вы – девочки и мальчики. Каким бы цветом вы обозначили мальчиков (синим). Почему? А девочек каким цветом обозначим? Почему?

- Правильно. Синий цвет – цвет силы и мужества, а розовый цвет – цвет нежности и женственности. Как мы одним словом назовём мальчиков и девочек? (Дети).

Воспитатель делает обобщающий жест.

- Перед вами лежат большие круги. А теперь каждый из вас возьмет кружок синего или розового цвета, и обозначит себя этим кружком на большом круге. Поставьте себя на нём в центре. Теперь мы с вами определимся, кто же каждый из вас? Мы уже сделали одно определение, кто из вас мальчик или девочка. А вместе кто вы? (Дети).

- Когда вы вечером приходите домой из садика, вас дома встречают ваши родственники: мама, папа, бабушка, дедушка, брат или сестра, тетя, дядя.

- Предлагаю вам поиграть. Игра называется «Семья». У вас на столе лежат белые кружки. Я буду называть ваших родственников, а вы берёте один кружок, располагаете его на своём большом круге и говорите мне, кем вы являетесь для своих родственников. Назвав себя, вы берёте «медаль» и надеваете себе на шею. В конце игры, по количеству медалей, определим кто же вы?

ВОПРОСЫ:

1. Вас встречают мама, папа, кто вы для них? (Дети определяют сын или дочь). Опрашивается каждый ребенок, после опроса надевается «медаль».
2. Вас встречают бабушка, дедушка, кто вы для них? (Дети определяют).

Аналогично дети определяют себя для дяди и тёти, брата и сестры. На круге дети выставляют всех родственников, обозначают их кружками, а себя определяют «медалью». Когда все кружки выставлены на большом круге, воспитатель говорит, обведя большой круг круговым жестом:

- Вот и вся семья в сборе. Посмотрите дети, у каждого из вас получилась большая семья.

Воспитатель вместе с детьми делает вывод: «Один ребёнок одновременно может быть – сыном (дочкой), внуком (внучкой), племянником (племянницей), братом, сестрой».

- А теперь снимите все кружки, сложите их на середину стола и слушайте следующее задание. Вы ведь не все живёте с бабушкой и дедушкой, тётями и дядями, не у всех есть братья или сестры. Поэтому вы сейчас выполните новое задание. Вам нужно составить «портрет» своей семьи, т.е с кем вы живете вместе в одном доме.

- Дети, мы увидели, что у каждого из вас есть семья. Есть большие семьи, есть маленькие. Но не это главное, а главное то, чтобы все родственники были дружными, внимательными друг к другу, любили и заботились друг о друге.

- Не даром народ придумал пословицу: «Лад в семье – больше счастья нет».

Тема №4

«Решение логических задач»

ЗАДАЧИ: продолжить знакомить детей с системой внутрисемейных связей и взаимоотношений; развивать логическое мышление.

ОБОРУДОВАНИЕ: схематические таблицы для решения логических задач, цветные круги радиусом 10 см (цвет любой) и кружки белого цвета радиусом 2 см – символизирующие членов семьи (10 шт. на каждого ребенка).

ВОСПИТАТЕЛЬ – Ребята, на прошлом занятии, мы с вами говорили о семье, составляли «портреты» разных семей. Вспомните, какие родственники входят в состав семьи? (дедушка, бабушка, папа, мама, дети, тети, дяди).

- Составьте «портрет» полной большой семьи (дети при помощи кружков моделируют «семью», называя её членов.

- Подумайте и скажите, кем является дедушка для вашего отца и для вас? (Для отца – отец, для детей – дедушка). А кем является бабушка? (для отца – мать, для детей – бабушка).

- Ребята, давайте вместе сделаем вывод. Скажите, пожалуйста, может один дедушка выполнять две роли? (Ответы детей). Какие? (Отца и деда).

- А может человек ещё выполнять другие роли? (Дети дают различные ответы).

- Чтобы пайти ответ на мой вопрос, давайте решим несколько логических задач.

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 1

«КОНДИТЕР»

- Ребята, послушайте стихотворение, которое написала Э.Мошковская.

По ходу чтения и при анализе воспитатель выставляет треугольнички, обозначая социальные функции человека в системе родственных отпошений.

Поглядите,
Вот кондитер!
Испечёт оп, что хотите!
Он, наверно чей-то папа,
Он, наверно чей-то дядя,
Оп, наверно чей-то брат...
Этот брат, наверно рад!

АНАЛИЗ: - Если он, кондитер папа, то у него есть... сын или дочь (под первым треугольничком выставляется кружок).

- Если он дядя, то у него есть... племянник или племянница (выставляется кружок под вторым треугольничком).

- Если оп брат, то у него есть... брат (выставляется кружок под третьим треугольничком).

К О Н Д И Т Е Р

Папа

Дядя

Брат

Сын

Племянник

Брат

-Так какие же роли выполняет кондитер? (Ответы детей).

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 2

«ТРИ АПЕЛЬСИПА»

- Ребята, послушайте загадку и решите логическую задачу:

Шли два отца и два сына нашли три апельсина.

Как их разделить, чтобы каждому из них досталось по одному апельсину?

ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ:

ВОСПИТАТЕЛЬ: - Сколько было апельсинов? (Три).

-Сколько шло людей? (Четыре).

- А сколько должно быть людей? (Трое).

Воспитатель выставляет три круга разного цвета.

-Давайте будем рассуждать вместе. Как вы думаете, кто бы могли быть эти люди? (Если дети затрудняются дать ответ, то воспитатель им помогает).

-Хорошо, я думаю, что они из одной семьи. Это старик, это молодой мужчина, а это мальчик (показывает на круги).

-Скажите мне, кем является старик для мужчины? (Отец).

-А молодой мужчина для мальчика? (Отец).

- Кем является мальчик для мужчины? (Сын).

-А молодой мужчина для старика? (Сын).

-Вот и посмотрите, сколько отцов? (Два).

- Сколько сыновей? (Два).

- А на самом деле, сколько было людей? (Трое).

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 3

«ВОСПИТАТЕЛЬ»

- Ребята, как меня зову? (Ответ детей). Кто я для вас? (Воспитатель). Скажите, кем я могу ещё быть? (Дети дают свои предположения).

ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ:

-Ребята, давайте будем рассуждать вместе:

Воспитатель выставляет на доске большой круг. При каждом вопросе, вызванный ребёнок, помещает на круге-основе маленькие кружки разного цвета – символы статуса.

- Если у меня есть дети, то я кто?... (мама)
- Если у меня есть родители, то я кто?... (дочка)
- Если у меня есть муж, то я кто?... (жена)
- Если у меня есть внуки, то я кто?... (бабушка)
- Если у меня есть племянники, то я кто?... (тётя)
- Если у меня есть тётя или дядя, то я кто?... (племянница)
- Если у меня есть вы, воспитанники, то я кто?... (воспитатель)
- А теперь, посмотрите, что у нас получилось. Я – одна, а могу быть кем?

(Дети вспоминают и отвечают).

ЛОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА № 4

«СЕМЬЯ»

- Ребята, послушайте условие ещё одной логической задачи: «В одном доме жили – мать с дочкой, муж с женой, бабушка с внуком, отец с сыном. Много ли их стало?»

ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ

При перечислении членов семьи, дети загибают пальцы и считают.

- Сколько получилось у вас людей? (восемь).
- Посмотрите, а я выставила всего четыре круга разного цвета. Как вы думаете, почему? (Выслушиваются предположения детей).
- Давайте разбираться. Оранжевый круг – это пожилая женщина, красный круг – это молодая женщина, синий круг – это молодой мужчина, зелёный круг – это мальчик.
- Пожилая женщина для молодой женщины кто? (мать)
- Молодая женщина для пожилой кто? (дочь)
- Вот и получилось, что жили мать с дочкой. (Воспитатель показывает стрелкой).
- Молодой мужчина для молодой женщины кто? (муж)

- Молодая женщина для молодого мужчины кто? (жена)
- Вот и получились у нас муж с женой.
- Пожилая женщина для мальчика кто? (бабушка)
- Мальчик для пожилой женщины кто? (внук)
- Вот вам и бабушка с внуком.
- Молодой мужчина для мальчика кто? (отец)
- Мальчик для молодого мужчины кто? (сын)
- Вот и получилось у нас отец с сыном.
- Так сколько всего человек жили в одном доме? (четыре)
- Правильно, потому что каждый из членов семьи имеет несколько жизненных статусов.

Тема №5

«ДРЕВО ЖИЗНИ»

ЗАДАЧИ: объяснить детям, кто такие предки, кто от кого произошел. Продолжить знакомить детей с системой внутрисемейных связей и взаимоотношений. Дать первоначальное понятие о генеалогическом древе, вызывая интерес к своей родословной.

ОБОРУДОВАНИЕ: схематическая модель семьи, рисунок генеалогического дерева, вырезанные листики разного цвета (смотреть схему).

- Ребята, ответьте мне на вопрос: «Кто в каждой семье является самыми старшими? (Дедушки и бабушки).

- А вы знаете, кого называют предками? (Ответы детей).

- У каждого человека есть родители, т.е. люди, которые произвели человека на свет. У каждого из вас есть родители – мамы и папы. У ваших родителей есть тоже свои родители. Это ваши дедушки и бабушки. А у дедушек и бабушек также были родители – ваши прадедушки и прабабушки и т.д. Все ваши родственники, которые родились раньше вас, до того, как вы появились на свет, называют **ПРЕДКАМИ**. Каждый человек должен знать, кто его предки, чем занимались, какими были.

- В старину рисовали генеалогическое дерево, чтобы не забыть, кто от кого произошел. Посмотрите, вот это дерево. Давайте вспомним, из чего состоит обычное дерево? (Корни, ствол, ветки и листья).

- Как вы думаете, а если семью представить как дерево, кем будут ваши дедушки и бабушки? (Корнями). Правильно, они как основатели рода находятся у основания дерева, на корнях. А ствол- кто? (Родители). Они являются продолжателями семьи, рода. Ну, а веточками кого обозначают? (Детей и других родственников: тёти, дяди, племянники и т.д.).

- Вы заметили, что это дерево раскрашено в два цвета. Эти цвета символизируют мужскую и женскую линии. Как вы думаете, каким цветом обозначены женская и мужская линии (Предположения детей).

- Женщины обозначаются розовым или красным цветом – это символ нежности, красоты, мягкости. А мужчины – это мужественность, сила. Мальчики с детства мечтают о море, о небе, поэтому мужчины изображают синим или голубым цветом.

- Я хочу научить вас строить «Дерево жизни» своей семьи. Хотите?

- Давайте для начала разомнём пальчики, а потом приступим к работе.

Повторяйте за мной.

Раз, два, три, четыре, пять,

сжимать и разжимать кулачки

Начинаю я считать.

Папа – раз,

согнуть большой палец левой руки

А мама – два,

согнуть указательный палец левой руки

Три – сестра,

согнуть средний палец левой руки

Четыре – я,

согнуть безымянный палец левой руки

Деда с бабой па забуду,

Пять и шесть считать я буду

согнуть мизинец левой руки и

большой палец правой руки

Как я рад, что у меня

сжимать и разжимать кулачки

Очень дружная семья

соединить обе руки в рукопожатии

- Посмотрите, у каждого перед вами изображение дерева. Работать мы будем по следующей схеме – каждого члена семьи обозначим своим цветом (воспитатель выставляет схему).

Дедушка – коричневый цвет

Бабушка – жёлтый цвет

Папа – синий цвет

Мама – красный цвет

Родной брат – зеленый цвет

Родная сестра – оранжевый цвет

Дядя – фиолетовый цвет

Тётя – малиновый цвет

Двоюродный брат – салатный цвет

Двоюродная сестра – темно розовый цвет

Мальчик – голубой цвет

Девочка – светло розовый цвет

Дети работают. Воспитатель помогает. Задаёт вопросы.

- Ну, вот, ребята, мы многое узнали о ваших семьях. У кого-то семья большая, у кого-то не очень, но ведь это неважно, главное, чтобы семья была дружная, чтобы все друг друга любили. Знайте, что вы – являетесь составляющей вашей семьи и от вас очень много зависит, как вы относитесь к своим близким. Будьте к ним внимательны, помогайте старшим и младшим, слушайтесь родителей. И сегодня вечером вы возьмёте эти работы с собой и расскажите родителям, как мы моделировали «Семейное дерево».

Даю вам домашнее задание: вместе с родителями дополнить «Генеалогическое дерево» вашей семьи, зарисуйте их, а вместо листиков можно нарисовать или вырезать и приклеить изображения всех ваших родственников.

Занятие № 6

«ДЕДУШКИ И БАБУШКИ»

ЗАДАЧИ: продолжить знакомить детей с системой связей и взаимоотношений в семье, воспитывать внимательное, заботливое отношение к старшим членам семьи.

ОБОРУДОВАНИЕ: схема генеалогического дерева.

Воспитатель обращает внимание детей на модель, и говорит:

- Ребята, как называется эта схема? (Дерево жизни). Покажите, где у него корни, которые дают жизнь дереву? (Дети показывают). А где веточки, которые вырастили эти корни? (Дети показывают). Кого мы называем «корнями семьи»? (Дедушку и бабушку). А веточки кто? (Дети).

- Корням так много приходилось трудиться, чтобы веточкам жилось хорошо и свободно. Это значит, что много сил отдали наши дедушки и бабушки, чтобы вырастить сыновей и дочерей, помогают им растить вас – внуков. А видели вы руки своих дедушек и бабушек? (Ответы детей). Какие они? (Ответы детей). Всякую ли они работу уже могут делать быстро, как в молодости? (Ответы детей).

- Да, к старости люди становятся беспомощными, слабыми, чаще болеют, ноги ходят плохо, слабо видят глаза. Вот послушайте рассказ В.Осеевой.

«ПРОСТО СТАРУШКА»

По улице шли мальчик и девочка. А впереди шла старушка. Было очень скользко. Старушка носкользнула и упала.

- Нодержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке свою сумку и бросился на помощь старушке.

Когда он вернулся, девочка спросила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивилась подружка.

- Нет!

- Ну, тётя или знакомая?

- Да нет же, нет! – улыбаясь сказал мальчик. – Это просто старушка!
- Ребята, как вы думаете, почему мальчик помог чужой старушке?
- Какими словами можно назвать этот поступок? (Благородный, хороший).
- Какой мальчик? (Добрый, воспитанный, душевный, внимательный, заботливый).
- Ребята, а какие чувства вы испытываете к старым беспомощным людям? (Уважение, жалость, сочувствие и т.д.).
- Как вы относитесь к своим бабушкам и дедушкам? (Ответы детей).

«ЗЕЛЕНАЯ КАСТРЮЛЯ» автор В.А.Сухомлипский

Каждый вечер Толя идет к бабушке на кровать, и она рассказывает ему сказки. А когда от дремоты начинают слипаться его глаза, она берёт внука на руки и отпосит его на кроватку. Эти мгновения самые счастливые в жизни мальчика.

Бабушка часто печальна. Толя спрашивает: «Почему у вас бабушка, грустные глаза?» - по она молчит.

Сегодня Толя проснулся очень рано и увидел: бабушка моет зеленую кастрюлю и плачет. Мальчик знал, что в зеленой кастрюле мама варила только бабушке.

Когда пришло время обедать, мама налила бабушке суп из зеленой кастрюли и поставила тарелку на маленький столик у порога. Там бабушка обедала.

Толе стало очень жаль бабушку. Он сказал:

- Мама, я хочу суп из зеленой кастрюли.

Мама с удивлением посмотрела на Толю и сердито прошептала:

- Не выдумывай.

Толя расплакался.

- Нет, мама, я не выдумываю. Я хочу обедать с бабушкой.

Он ушел из-за большого стола и, сев за маленький бабушкин стол, стал есть суп из её тарелки. В комнате стало тихо.

Вопросы для беседы.

- Почему плакала бабушка? Вам жаль её?
- А вам хорошо с вашими бабушками? Почему?

БАСНЯ «СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК», автор Л.П.Толстой

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронили разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке (деревянная чашка). Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидя раз муж с женой и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет, что-то слаживая. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?». А Миша и говорит: «Это я, отец, лоханку делаю. Когда вы с мамой старыми будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Вопросы для беседы

- О чём басня Л.П.Толстого?
- Чему она учит?

Беседа «ПАПИН ПОРТРЕТ»

Воспитатель просит детей рассказать детей об их папах: какие они сильные, как помогают маме и любят своих детей.

Педагог читает стихотворение С.Капутиной:

Спросим папу –
Пусть ответит.
Пана знает
Всё на свете!

Педагог спрашивает детей, почему папа все знает? Затем читает стихотворение Е.Серовой:

Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелые сильные руки!
И если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.

После этого педагог спрашивает:

- Какие слова можно сказать про такого папу?

Дети отвечают, а педагог оценивает ответы детей, поощряет застенчивых ребят.

Беседа «ДЕДУШКИН ПОРТРЕТ»

Воспитатель просит детей рассказать: за что они любят своих дедушек.

Затем читает стихотворение про дедушку, которое написал Р.Гамзатов:

У меня есть дедушка, как зима, седой,
У меня есть дедушка с белой бородой.
Па зарядке солнышко рядом видит нас.
Поднимаем руки мы по команде: «Раз»!
И водой холодной, прямо из ручья,
Вместе умываемся: дедушка и я.
Я вопросы разные задаю ему:
«Где? Зачем? А скоро ли?
Сколько? Почему?»
Мне на всё мой дедушка может дать ответ.
И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

- Как вы думаете, почему столетний дедушка не кажется старым? (Ответы детей).

Педагог показывает портрет дедушки одного из детей и просит ответить, кто здесь изображен.

Дедушка-дедушка. Я это знаю,
Нет никакого сомнения тут.
Дедушку дедушкой я называю,
Но по- другому другие зовут.
Бабушка с дедом лет сорок живет,
Бабушка дедушку... мужем зовёт.

Педагог предлагает детям ответить, как зовут у каждого из них дедушку.
Далее подводит итог:

Сколько бы ни было разных имен,
Главное в дедушке – дедушка он!

Беседа «БАБУШКИН ПОРТРЕТ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о ваших бабушках. Послушайте стихотворение А.Костецкого

Дай, бабуся, поцелую
В волосах твои сединки,
Подышу на них, подую,
Как зимою на снежинки.
И быть моет, понемножку
От тенла они растают,
Как цветы, что на окошке
Зимней ночью вырастают...

- Ребята, расскажите, а за что вы любите своих бабушек? (Ответы детей)
- Послушайте ещё одно стихотворение, которое написала Л.Квитко.

«БАБУШКИНЫ РУКИ»

Я с бабушкой своею
Дружу давным-давно

Ах, сколько эти руки
Чудесного творят!

Она во всех затеях
Со мною заодно

Летают, вяжут, метят,
Всё что-то мастерят.

Я с ней не знаю скуки,
И всё мне любо в ней,
Но бабушкины руки
Люблю всего сильней

Настанет вечер – тени
Сплетают на стене
И сказки – сновиденья
Рассказывают мне.

Ко сну ночник засветят –
И тут замолкнут вдруг.
Умней их нет на свете
И нет добрее рук!

После чтения стихотворения педагог просит детей рассказать о своих бабушках: как их зовут, чьи они мамы (напины или мамины), что они делают и т.д. Оценивая ответы, педагог отмечает правильные, подсказывая нужные эпитеты.

Этюд «БАБУШКИНЫ ЛАДОНИ»

Ладушки, ладушки,	хлопают в ладоши
Где были?	
У бабушки.	
А у бабушки ладони	показывают руки ладонями вверх
Добрые – предобрые	поглаживают ладони
Всё работали ладони	постукивают кулачками
Долгими годами	о ладони
Пахнут добрые ладони	нодносят ладони к лицу,
Щами с пирогами	словно принохиваются
По кудрям тебя погладят	имитируют поглаживание
Добрые ладони,	
И с любой печалью сладят	складывают ладони,
Теплые ладони	подносят к лицу, дуют на них

Итак, мы сегодня
Для вас открываем
Семейный альбом:
Мы в этом альбоме
Гостей принимаем,
Цветы поливаем

И в игры играем
Мы спорим, гуляем,
Мы дом убираем,
Друзей вспоминаем
И песни поем!

Литература:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.; Мозаика – Синтез, 2015.
2. Кузнецова Ю.С., Погуляева Н.А. Открытое письмо моей маме. Управление ДОУ №6 2009 с.80
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2017
4. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной- М.; Мозаика – Синтез, 2015.
5. Шварко Л.И., Давыдова О.И. Воздействие семьи на духовно - нравственное развитие ребенка. Управление ДОУ №3 2008 с.39