МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D50B790A13B6E5E6B4AB2C31F3F2E6F2
Владелец: Рунова Наталья Николаевна
Действителен: с 27.04.2023 до 20.07.2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в соответствии с ФОП ДО)

Старший воспитатель
Шостик Т.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 3

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ..... 6

1. Актуальность применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности..... 6

2. Цель и задачи разработки и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности..... 8

3. Отличительные особенности игровых технологий..... 8

4. Обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в ДОО и разных видах детской деятельности..... 12

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности (далее Методические рекомендации) разработаны в помощь педагогам, реализующим программы дошкольного образования, руководителям и иным педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Целью данных методических рекомендаций является разъяснение педагогическим работникам целей, задач разработки, совершенствования и применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности; отличительных особенностей игровых технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста; обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности.

Настоящие рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности составлены на основе:

• Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

• Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

• Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

• Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

• Поручения Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487;

• Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (в ред. от 08.11.2022);

• Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);

• Методических рекомендаций по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования с приложениями (Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03–350 «О направлении методических рекомендаций»);

• Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с приложениями (Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 № 03–1321 «О направлении методических рекомендаций»);

• результатов изучения состояния проблемы применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности.

Основные понятия:

Алгоритм – совокупность действий, правил для решения задачи

Игровые технологии – обширная группа методов и приемов взаимодействия педагога с детьми в форме различных игр, отличающихся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей результатом, широкой познавательной направленностью.

Экологический подход к ребенку в системе образования предполагает соответствие логики организации образовательных сред и технологий обучения и воспитания закономерностям физического, познавательного, духовно-нравственного и социального развития детей (экология творчества, нравственности и общения), что обеспечивает здоровье и безопасность ребенка. **Экологичность** – характеристика природного и социокультурного пространства, определяющего полноценное проживание ребенком детства и обеспечивающего его психическое и психологическое здоровье.

Перечень сокращений, встречающихся в тексте:

Методические рекомендации – Методические рекомендации по созданию и совершенствованию современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ДО – дошкольное образование.

РФ – Российская Федерация.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Актуальность применения современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности

Создание условий для развития детской игры – одно из актуальных направлений совершенствования качества дошкольного образования. Указом Президента Российской Федерации период с 2018 года по 2028 год объявлен: «Десятилетием детства». Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а игровая деятельность в этой связи является одним из ведущих средств. Таким образом, вопросы жизни, здоровья, духовно-нравственного, культурно-исторического и гражданско-патриотического воспитания, формирования традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения рассматриваются на государственном уровне как одни из важнейших в современном обществе.

Современная действительность характеризуется усиливающимися тенденциями разрушения дворовых разновозрастных сообществ, ограничением свободной активности детей, повышением запроса родителей на развивающие образовательные занятия. В этой связи особую актуальность приобретает необходимость создания условий для игровой деятельности детей.

Репертуар игр и их содержание у современного дошкольника претерпело существенные изменения. Из обихода исчезли традиционные игры и герои, изменилось отношение детей к игре и игрушке. Причин данного явления несколько, в том числе: сокращение игрового пространства, территориальная разобщенность детей, отсутствие разновозрастных контактов между детьми, вытеснение игры учебной деятельностью, трансформация детской субкультуры, формируемой индустрией детских игрушек, мультсериалов, компьютерных игр и др.

Ценности и идеалы, которые оказались в приоритете сегодня, коренным образом отличаются от тех, что были традиционно присущи детству в предыдущие десятилетия, поэтому непонятны взрослому человеку. Замена традиционных героев новыми безликими персонажами, игрушки, которые не стимулируют творческое воображение, снижение интереса к народным играм и фольклору, доминирование компьютерных игр, отсутствие живого общения и взаимодействия со сверстниками, недооценка роли игры родителями и педагогами – это в равной степени относится как к сюжетно-ролевым играм,

так и к играм с правилами. Отсюда следует, что сюжеты детских игр не всегда соответствуют целям и задачам воспитания молодого поколения России.

При этом важно, подчеркнуть, что игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольника, фундамент его будущих социальных отношений, формирования традиционных семейных ценностей как нравственной опоры личности, благополучной социализации, успешности в мире других людей, естественной, адекватной возрасту формой адаптации и социализации личности дошкольника.

Наблюдается противоречие между социальным запросом общества на формирование разносторонне развитой, социально активной, духовно-нравственной личности, с одной стороны, и недостаточным уровнем разработанности соответствующих современных игровых технологий в теории и практике дошкольного образования, с другой. Отсюда следует, что детская игра нуждается в поддержке со стороны государства, а также научного педагогического сообщества.

В данном контексте уместно напомнить, что в Конвенции о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) большинство государств признали право ребенка на игру в социокультурном контексте как элемент досуга, отдыха и развлечения.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), реализация образовательной программы осуществляется в различных видах деятельности (п.2.7). При этом, важно подчеркнуть, что игровая деятельность – ведущий вид деятельности дошкольника, фундамент будущих социальных отношений ребенка, формирования традиционных семейных ценностей как нравственной опоры личности, основ гражданственности и патриотизма, благополучной социализации. Только в игре возможно «полноценное проживание» ребенком периода дошкольного детства, в ней создаются условия для расширения возможностей детского развития.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) особо подчеркивается, что игра занимает центральное место в жизни ребенка (п.24.5) и педагог, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, максимально использует все варианты ее применения в образовательном процессе (п.24.8).

Министерство просвещения Российской Федерации, в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 16.03.2022 № Пр-487,

особое внимание уделяет необходимости внедрения современных игровых технологий и улучшения материально-технической базы для развития познавательных и творческих способностей каждого ребенка.

Актуальность применения современных игровых технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста и в различных видах детской деятельности определяется рядом факторов. Прежде всего, игровые технологии полностью соответствуют экологии дошкольного возраста, целям, задачам Федеральной образовательной программы дошкольного образования, современным образовательным ориентирам. С другой стороны, необходимость актуализации игровых технологий определяется ситуацией снижения доли игровой деятельности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) и, отчасти, выхолащиванием процессуального, игрового содержания, подменой его конкретными результатами. Процессуальный характер игры определяет целостное развитие ребенка, проживающего различные ситуации.

В настоящий период наблюдается противоречие между социальным запросом общества на формирование разносторонне развитой, социально активной, духовно-нравственной личности и недостаточным уровнем разработанности и реализации актуальных игровых технологий в теории и практике дошкольного образования с учетом изменившихся социокультурных условий.

Разрешение данного противоречия возможно при условии разработки методического инструментария – методических рекомендаций, описывающих механику разработки и совершенствования игровых технологий в практике дошкольного образования и различных видах детской деятельности.

2. Цель и задачи разработки и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе и различных видах детской деятельности

Цель: разработка, обоснование и внедрение в практику дошкольного образования современных игровых технологий как эффективного инструмента реализации задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования, способствующих социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Оптимизировать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации путем широкого использования игровых технологий для реализации задач и содержания образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2. Актуализировать имеющиеся в образовательной практике дошкольного образования игровые технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3. Разработать и обосновать алгоритм создания и совершенствования современных игровых технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации и различных видах детской деятельности.

4. Спроектировать примеры игровых технологий в соответствии с разработанным алгоритмом их создания и совершенствования как части педагогической технологии.

5. Расширить педагогический инструментарий педагогов дошкольного образования для решения задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

6. Повысить статус игровых технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

3. Отличительные особенности игровых технологий

Игровые технологии – это обширная группа методов и приемов взаимодействия педагога с детьми в форме различных игр, отличающихся четко поставленной целью обучения и соответствующим ей результатом, широкой познавательной направленностью.

Игровые технологии являются частью педагогических технологий и характеризуются следующими особенностями:

- предусматривают систему действий (приемов, шагов), которые необходимы для достижения результата, соответствующего поставленной цели;

- обеспечивают получение гарантированного результата за счет выполнения действий в определенной последовательности, отбора и

реализации эффективных средств, способов деятельности, а также создания условий для ее выполнения;

- позволяют унифицировать образовательный процесс и обеспечивают возможность его воспроизведения применительно к заданным условиям;

- стимулируют активное участие обучающихся в познавательном процессе, превращая их из объекта в субъект познавательной деятельности.

Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста используются как инструмент в решении образовательных задач в 5 образовательных областях по ФОП ДО и могут применяться в любой деятельности (на занятиях, в режимных моментах, в самообслуживании и т.д.).

При разработке, отборе и применении игровых технологий в дошкольном образовании в обязательном порядке учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Характеристика игровых технологий для детей дошкольного возраста:

1. Игровые ситуации организуются педагогом, который ставит игровую задачу, задает воображаемую ситуацию и ведет ребенка к результату.

2. Создание воображаемой ситуации и принятие детьми игровой роли.

3. Наличие и выполнение правил/заданий, «зашитых» в роли и образе.

4. Использование игровых ситуаций, моделирующих разные жизненные и воображаемые истории.

5. Перенос игровых моделей решения задач, форм поведения в самостоятельную деятельность ребенка и закрепление в разных жизненных ситуациях.

Почему игровые технологии целесообразно использовать для детей дошкольного возраста?

Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, и выполняющая функцию побудителя действия, начинает распространяться на всю игровую ситуацию и образовательную задачу в целом. Воображаемая ситуации и роль обеспечивают целостное восприятие образовательной задачи, ее принятие и осмысление. Возникновение эмоции, связанной с воображаемой ситуацией, позволяет ее осмыслить, делает ребенка субъектом своей деятельности, придает его деятельности личностный смысл (одно дело – решать

математические задания, другое – гуляя по волшебному лесу, где правит Волшебница Математика, искать выход из лабиринта). А возникающая игровая мотивация активизирует готовность ребенка действовать в целостной ситуации, позволяет реализовать психический потенциал ребенка.

Использование игровых технологий позволяет объединить эмоциональный, мотивационный и когнитивный компоненты развития ребенка, исключить формализм в заданиях, нередко предлагаемых в учебной форме, недоступной пока в силу возраста, ребенку. Способы осознанно выполняемых действий «присваиваются» детьми и включаются ими в дальнейшем в собственную познавательную, двигательную, творческую деятельность и активизируют ее. Воображаемая ситуация переводит модель действия по инструкции взрослого в целостную форму поведения для ребенка.

Возрастная специфика использования игровых технологий

В младшем дошкольном возрасте игровые технологии должны опираться на наглядные носители образа и насыщенную, подобранную под образ среду. Образ представляется наглядно и с опорой на предметные действия, соответствующие образу. Роль взрослого максимально важна и выражена в его включенности в деятельность детей на всех этапах. В младшем дошкольном возрасте важно, чтобы педагог через образ стимулировал и поддерживал познавательную активность и любознательность детей. Образ предусматривает и необходимость завершения начатого действия.

Для детей 3–4 лет образ должен быть понятным, обладать наглядностью, воображаемая ситуация должна предусматривать конкретные действия, в том числе двигательные. Желательно предоставить детям возможность тактильного контакта с персонажем. Правила игры и нормы отношений должны даваться ребенку в краткой и однозначной форме.

По мере взросления ребенка, роль взрослого смещается в направлении создания условий деятельности и поиска решений. Все больше на первый план выступают собственная инициативность и активность ребенка, самостоятельный поиск решений. Растет творческий характер деятельности.

В старшем дошкольном возрасте образ задается в речи и детям для игры не требуется внешних развернутых действий, достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто». Если в возрасте 3–5 лет для ребенка ключевую роль в игре играет воображаемая ситуация, а правила скрыты для ребенка (воробушки полетели, замахали крылышками), то в старшем дошкольном возрасте правила игры становятся

открытыми (нельзя забегать за черту, например), а воображаемая ситуация, скрытая «как будто» (лебеди, зайцы и т.д.).

4. Обоснование алгоритма разработки и совершенствования современных игровых технологий в ДОО и разных видах детской деятельности

Алгоритм разработки и совершенствования игровых технологий представлен на рисунке 1.

Рисунок 1

Обоснование представленного алгоритма

Любая образовательная задача направлена на формирование целостных и субъектных форм поведения, когда ребенок самостоятельно может использовать определенные знания, умения и навыки в самостоятельной и творческой деятельности (использовать правильную речь, уметь выполнять основные движения, плавать, интонировать, рисовать, конструировать, играть, общаться со сверстниками и т.д.). Изначально целью, программой действия, средствами осуществления действия владеет взрослый и его задача – передать данные средства и смыслы ребенку через моделирование и обеспечение положительной мотивации, желанием ребенка заниматься данным видом деятельности.

В силу возрастных особенностей ребенка дошкольного возраста (образность мышления, активное воображение, инициативность, формирующиеся регулятивные механизмы), игровые технологии являются экологичным, то есть, природосообразным средством целостного и субъектного формирования когнитивного, эмоционального, регулятивного компонентов любой деятельности (продуктивные виды деятельности, общение, познавательная и исследовательская активность).

Конкретизация содержания этапов реализации алгоритма

На этапе создания целостной воображаемой ситуации важно создать у ребенка мотивацию и интерес к заданию, задаче, сформировать личностный смысл заданной деятельности. Можно подобрать соответствующие игровые образы, персонажи, ситуацию или символические предметы.

На этапе решения образовательных задач взрослый предлагает ребенку наглядное, игровое решение задачи, а роль обеспечивает принятие образца и усвоение. На этом этапе могут использоваться дидактические, подвижные, имитационные, сюжетно-ролевые игры. Важно, что образовательные задачи решаются в рамках игрового моделирования.

На этапе присвоения и закрепления целостных форм поведения происходит перенос навыка в повседневную жизнь, самостоятельную творческую и познавательную деятельность. Для детей до 3–5,5 лет целесообразно сохранять образ как поведенческий ориентир. Для детей 6–7 лет в реальной ситуации выделяются прямые правила реализации целостных форм поведения.

При реализации игровых технологий целесообразно проводить включенное наблюдение за действиями и поведением детей в игровых ситуациях, проявлением активности, самостоятельности, инициативности и др. По результатам наблюдения педагог может провести анализ результативности введенного образа, мотивации деятельности детей, их действий в процессе решения игровой/проблемной ситуации, степени достижения образовательных результатов, оценить собственные действия в процессе реализации игровой технологии (удачные моменты и ошибки), эффективность данной игровой технологии для реализации задач и содержания образовательной области.

При дальнейшем использовании игровых технологий педагог может заменить игровой образ, игровую ситуацию, ввести новые роли, способы взаимодействия детей и др.

Таким образом, используя предложенный алгоритм создания и совершенствования игровых технологий, педагог может решать задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста, получая результат, соответствующий поставленной цели.