

# Как определить отклонения в речевом развитии ребенка

## Задержка речевого развития

Дорогие мамы и папы, дедушки и бабушки!

В Вашей семье растет малыш. Вы безмерно радуетесь, когда он впервые улыбнулся вам, научился сидеть, стоять, сделал первые шаги, сказал первое слово... То, что с помощью звуков можно обозначать предметы и что-либо сообщать другим людям, ребенок понимает примерно в год. Освоение речепоследняя самая важная функция рта, которая решающим образом влияет на развитие ребенка. Своевременное развитие речи перестраивает всю психику малыша, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира.

Но что же делать, если речь вашего малыша намного отличается от речи соседской девочки- сверстницы? Или же ваш ребенок предпочитает не говорить, а только жестами показывать то, что ему нужно? Или же его словарный запас составляет лишь несколько слов?

Уважаемые взрослые! Вы должны помнить, что любое нарушение речи обязательно отразится на развитии и поведении ребенка. Самая большая ошибка- бесконтрольно пустить все на самотек.

Когда следует обратиться за помощью? Если возник такой вопрос-Ваша тревога обоснована. Нужно было сделать это еще ВЧЕРА!

**Будьте внимательны! Признаки нарушения речевого развития очевидны, если:**

- К концу 1-го месяца ребенок никогда не кричит перед кормлением
- К концу 4-го месяца он не улыбается, когда с ним заговаривают, не гулит
- К концу 5-го месяца не пытается, находясь на руках у мамы, отыскивать те предметы и тех людей, которых она называет, не прислушивается к музыке
  - К 7 месяцам не узнает голоса близких, не может правильно реагировать на интонации, не отдает предпочтение мелодичным погремушкам
  - К концу 9 месяца у него нет лепета, и он не может повторять за взрослым различные звукосочетания и слоги, подражая интонации говорящего
  - К концу 10 месяца малыш не машет головой в знак отрицания либо ручкой в знак прощания
  - К году не может произнести ни слова, не может выполнить простейшие просьбы («покажи», «принеси»), не способен адекватно реагировать на похвалу и на замечания по поводу неправильного поведения
  - К 1 году 4 месяцам он не может адекватно ситуации употреблять слова «мама» и «папа»

- К 1 году 9 месяцам не может произнести 6 осмысленных слов
- К 2 годам ребенок не может показать части тела, которые ему называет взрослый, не выполняет сложные просьбы: «Сходи на кухню и принеси чашку», не узнает близких на фотографиях
  - К 2,5 годам не понимает разницу между словами «большой» и «маленький»
  - К 3 годам не понимает короткие стихи, рассказы, сказки, не пытается их пересказать, не может показать, какая линия самая длинная, не может ответить на вопрос, как его имя и фамилия
  - В 4 года не знает названия цветов, не считает в пределах пяти, не слушает длинные сказки, не может рассказать ни одного стихотворения.

Развитие речи во многом зависит от того, насколько хорошо малыш Вас понимает.

Проверьте, пожалуйста, **может ли ребенок выполнить следующие инструкции:**

- Покажи зайчика, машину, собачку.
- Возьми зайчика, машину, собачку.
- Дай зайчика, машину, собачку.
- Обними маму.
- Поцелуй папу.
- Пожалей бабушку.
- Поиграй в ладушки.
- Закрой глаза.
- Помаша ручкой.
- Возьми маму за ручку и иди домой.
- Налей в стакан воды и дай его бабушке.
- Возьми у меня карандаши и убери их в шкаф.
- Зайчика отнеси маме, а куклу положи в шкаф.
- Мячик дай мне, зайчика отдай маме, а куклу положи спать.

Известно, что речь ребенка развивается лучше, когда с ним много разговаривают и не просто разговаривают, а общаются. Речь должна быть обращена лично к ребенку, а у него должна быть возможность в доступной форме откликнуться на нее. Взрослые, словесно общаясь с ребенком, занимаются развитием речи ребенка, даже не отдавая себе в этом отчета.

Играя, рассказывайте крохе: «Возьмем кубики, Машенька. Вот кубики. Будем строить дом!» Оречевляйте весь процесс ухода за ребенком. «Сейчас мы будем мыть ручки. Что мы будем делать? Правильно. Мыть ручки.» Используйте повторы языкового материала, пусть Ваш малыш постоянно

слышит знакомые сочетания. Пойте крохе колыбельные, рассказывайте небольшие потешки и самые простые народные сказки («Курочка Ряба», «Репка»), рассматривайте картинки в книжках. **Следует помнить, что общение и деятельность являются важнейшими факторами формирования словаря.**

Для некоторых детей этого достаточно, но встречаются дети (и причем сейчас- очень часто), нуждающиеся в специальном стимулировании речевого развития. Без этого они начинают говорить с опозданием, у них выявляется **задержка речевого развития**. В дальнейшем их речь развивается неравномерно, а часто- **с серьезными отклонениями**.

Причины задержки речевого развития разнообразны: проблемы в развитии слухового, зрительного и тактильного восприятия; интеллектуальная недостаточность, наследственный тип позднего развития речи. А также- соматическая ослабленность, болезненность ребенка, отсутствие адекватных условий для развития речи малыша. В условиях гиперопеки речевая функция часто является неостребованной, так как окружающие понимают ребенка без слов и предупреждают все его желания. Крайне вредно пребывание ребенка в избыточно информированной речевой среде, когда он слышит речь взрослых, общающихся между собой, а также радио, телевидение и привыкает не вслушиваться в речь и не придавать значение слову.

**Родителям следует помнить, что, если речевое развитие их ребенка значительно задерживается, а в течении беременности, родов или в период раннего развития малыша отмечались некоторые отклонения, не стоит затягивать с обращением к специалистам: неврологу, психологу, логопеду. Нужно вовремя провести необходимые исследования, определить причины задержки речевого развития, начать занятия с психологом и логопедом.**

Следуйте советам врачей после проведенных исследований, не отказывайтесь от медикаментозного лечения. Помните, что самый активный период в развитии речи выпадает на первые три года жизни ребенка. Часто в более поздние сроки наверстать упущенное в полной мере уже не удастся.